

Инновационная модель профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении

В.П. Масыгин, В.Л. Назаренко

Современная гуманитарная академия, г. Москва

Психологи указывают на то, что эффективность психологической службы образования, в рамках которой осуществляет свою деятельность психолог, зависит от единства четырех его аспектов – научного, прикладного, практического и организационного [1].

В контексте эффективности можно рассматривать и эргономическую целостность труда психолога, которая представляет согласованность концептуальных и методических основ деятельности, согласованность модели психологической помощи и образовательной модели, согласованность психологической практики с индивидуальностью ребенка [2].

Мы представляем эргономическую целостность труда психолога в дошкольном учреждении как комплексное проектирование трудовой деятельности с целью оптимизации педагогического процесса и психологического сопровождения его участников (рис. 1).

Одним из слагаемых эффективности психологической деятельности в образовательном учреждении мы считаем профессиональное мастерство, которое рассматриваем как достижение высокого социально значимого результата, соответствующего требованиям общества. Социально значимый результат дошкольного учреждения отражен в целях и задачах, реализуе-

мых психологом и другими участниками педагогического процесса, – содействии всестороннему и своевременному психическому развитию ребенка, ранней диагностике и коррекции нарушений в развитии, обеспечении готовности к школе.

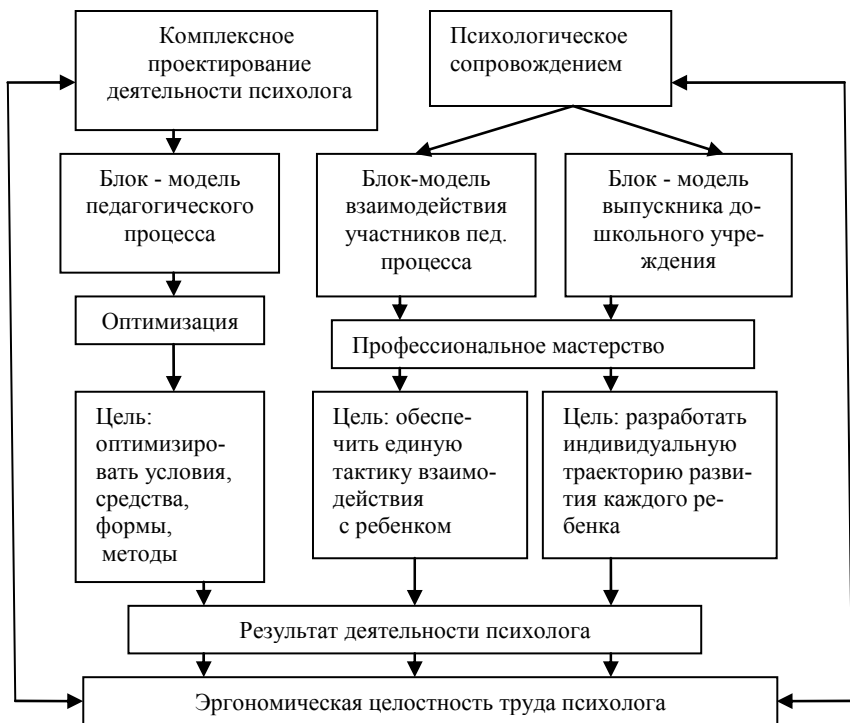


Рис. 1. Организация профессиональной деятельности психолога в дошкольном учреждении

Положив в основу нашей работы определение «эргономическая целостность труда психолога», мы спроектировали модель деятельности психолога в дошкольном учреждении (далее – Модель), которая, по нашей гипотезе, должна повысить эффективность труда психолога.

Модель (рис. 2) отражена в самостоятельных и в то же время взаимозависимых блок-моделях:

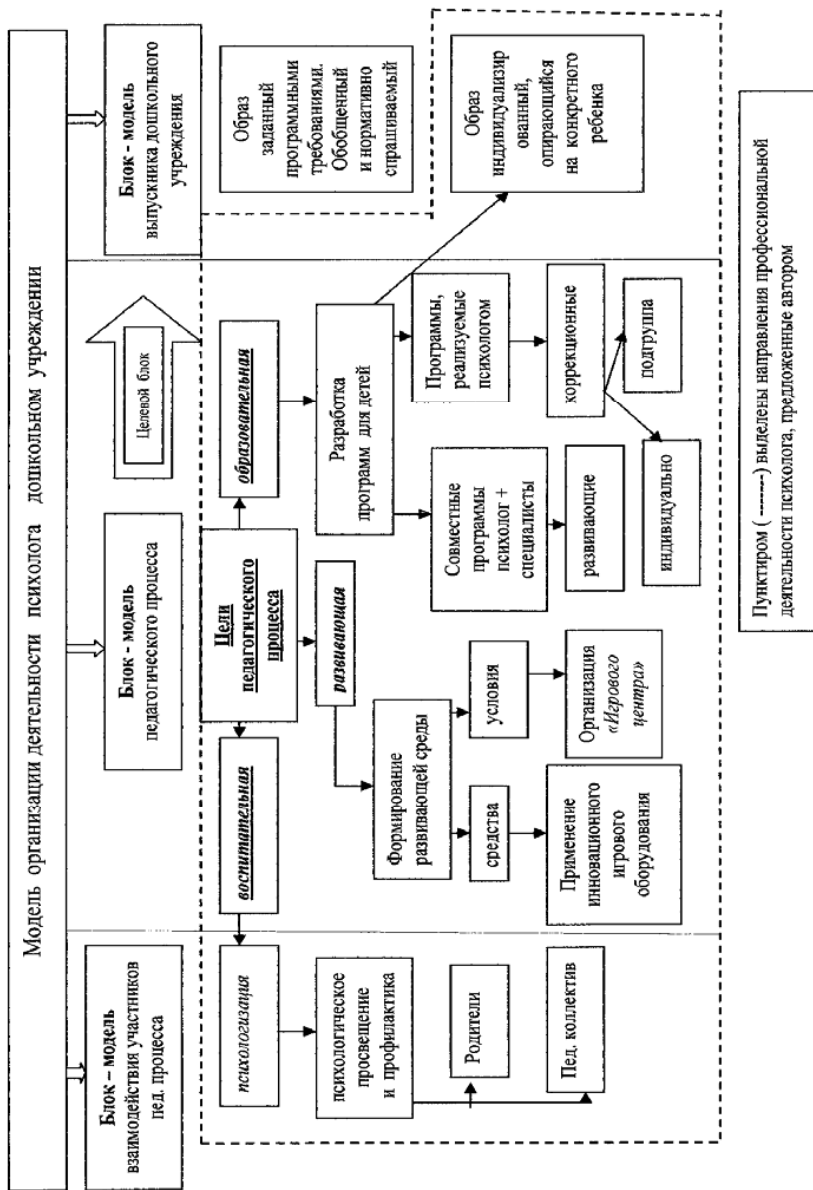


Рис. 2. Модель деятельности психолога в дошкольном учреждении

- педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- взаимодействия участников педагогического процесса;
- образа выпускника дошкольного учреждения.

Являясь крупными структурными элементами единой Модели, блок-модели обладают значительной долей самостоятельности.

Возможность их трактования как самостоятельных обусловлена нашим стремлением исследовать их в ходе эксперимента. В результате были решены следующие задачи: обоснована необходимость преобразований, намечены цели, выделен объект моделирования, определены принципы организации деятельности психолога, выделены этапы, через определенные направления деятельности, обозначена специфика используемого диагностического инструментария, обозначены критерии конечного результата.

Если рассматривать трудовую деятельность психолога как эргономическую систему, то ее компонентами будут эргономические функции. Суть системы заключается в уменьшении неопределенных связей функций внутри данной системы.

При проектировании Модели мы выделили и охарактеризовали эргатические функции психолога в дошкольном учреждении, которые представили как алгоритмический процесс.

Организационный этап заключался в проектировании игрового центра. Были разработаны эргономические рекомендации по организации игрового центра как рабочего места и распределения видов профессиональной деятельности по возрастным группам и времени.

Диагностический этап предполагал выявление характера и причины доминирующей проблемы в развитии каждого ребенка и определение факторов риска, а также анализ компонентов педагогического процесса (характер распределения профессиональных функций участников педагогического процесса, освоение детьми образовательной программы, психологический климат в коллективе и т. д.). Были разработаны

рекомендации по проведению диагностических мероприятий в игровом центре.

На организационно-прогностическом этапе проводился психолого-педагогический консилиум с целью обмена профессиональных точек зрения участников педагогического процесса и составления объективного психологического портрета детей, намечался маршрут развития каждого ребенка.

Конструктивно-технологический этап предполагал разработку вариативной части педагогического процесса: матрицы технологий, включающих систему средств, форм, методов по решению выявленных проблем у детей.

На информационно-объяснительном этапе психолог осуществлял методическую подготовку участников педагогического процесса по организации совместных занятий. Разработаны серии тематических занятий с участниками педагогического процесса.

На управленческо-координационном этапе реализовывалось психологическое сопровождение ребенка и участников педагогического процесса.

Аналитико-коррекционный этап предполагал анализ профессиональной деятельности, подведение итогов.

В Модели технология сопровождения является отправной точкой психолого-педагогического взаимодействия. Задача сопровождения – это создание специальных условий и ситуаций, которые обеспечивают каждому ребенку возможность решать свои актуальные потребности.

Технология психологического сопровождения имеет обязательные взаимосвязанные компоненты:

- 1) мониторинг педагогической среды и ее влияния на динамику психического развития ребенка;

- 2) определенная гибкость каждого участника педагогического процесса, проявляющаяся в оперативном изменении психолого-педагогических воздействий к ребенку по мере

проявления психологических особенностей или изменения его психолого-педагогического статуса;

3) психолого-педагогический консилиум как средство согласованной выработки педагогическим коллективом оптимальных для данной ситуации развития ребенка форм, средств, методов и программ.

Резюмируя изложенное, можно сказать, что эффективность профессиональной деятельности психолога в дошкольном учреждении зависит от эргономической целостности его организации, которая достигается комплексным проектированием деятельности психолога и психологическим сопровождением реализации данного проекта.

Литература

1. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2009.

2. Феоктистова С.В. Психологические основы взаимодействия психологов и педагогов по обеспечению адаптации детей к школе: Дис. ... д-ра психол. наук. Тверь, 2002.