

Особенности инновационного развития кадров в системе их подготовки и переподготовки по адаптивным образовательным технологиям

О.В. Попова

*Бийский филиал Современной гуманитарной академии;
И.М. Зельцер, Т.В. Цыганкова, М.Н. Лебедева
Новосибирский филиал ГАСИС*

Проблема инновационного развития всех отраслей науки является злободневной. Основная методологическая проблема перехода к инновационному развитию в том, что нет единого понимания, что такое инновация. Особенно большие разногласия вызывает проблема в области образования, ибо споря о том, что такое инновация вообще и инновация в образовательной деятельности в частности, ученые, как правило, не могут достичь согласия. Исходя из терминологической основы, инновация – это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество, которое осуществляется, как правило, на макроуровне, мезоуровне и микроуровне.

На макроуровне инновации затрагивают изменения во всей системе образования, приводят к изменению ее парадигмы и являются следствием изменений, происходящих в обществе (стране, мире, социуме). Макроуровень инновационного развития диктует общие условия деятельности, определяет законодательные основы, регламентирует связь с международным образовательным пространством. На мезоуровне инновации направлены на изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях.

В профессиональном образовании это изменения, влияющие на инновационное развитие, связаны с задачами социально-профессионального пространства, особенностями рынка труда и потребностями работодателей. На микроуровне инновации направлены либо на создание нового содержания отдельного курса или блока курсов (например, гуманитарных, правовых, экономических, экологических, узкоспециальных), либо на отработку новых способов структурирования образовательного процесса, либо на разработку новых технологий, форм и методов обучения. Микроуровень развития инноваций в профессиональном образовании зависит от потребностей личности, особенностей заполнения социально-профессиональных ниш конкретной личностью, возможностями образовательного пространства.

Мы согласны с тем, что процесс инновационного развития имеет две главные составляющие – реализацию инновационных проектов и развитие инновационного потенциала. Не вызывает сомнения также то, что всякое инновационное развитие – это не только основной инновационный процесс, но и развитие системы факторов и условий, необходимых для его осуществления, т. е. инновационного потенциала. Под инновационным развитием мы понимаем прежде всего цепь реализованных новшеств. Реализация новшеств успешна, когда не охватывает узкую область (например, изменение условий обучения), а включает сферы, влияющие на общий результат (управление, маркетинг, изменение образовательных технологий, создание индивидуальных условий развития, обучение как обучаемых, так и педагогов, финансовое обеспечение). Несомненно, что инновационное развитие должно носить комплексный характер.

Проведенный анализ позволяет сказать, что ведущими функциями инновационного развития при обучении можно считать интенсивное развитие личности обучаемого (студента, слушателя, магистранта, аспиранта) и педагога, демократи-

зацию их совместной деятельности и общения, гуманизацию учебно-воспитательного процесса, ориентацию на творческое преподавание, активное учение, инициативу обучаемого в формировании себя как будущего профессионала, реальное влияние на данный процесс педагога, модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

В условиях информационно-коммуникационных условий реализации образовательной деятельности, а также в рамках реализации системы проектирования адаптивных образовательных технологий профессионального образования (СПАТ) разработаны и реализуются условия инновационного развития обучаемых, которые имеют статус студентов, слушателей, аспирантов, а также педагогов в системе подготовки и переподготовки кадров по адаптивным образовательным технологиям. Адаптивные образовательные технологии, как современный социальный заказ, обусловленный общественной потребностью переподготовки специалистов в быстро меняющемся мире, стремлением людей к занятию более комфортных ниш в обществе и возможностями технического и технологического прогресса, прежде всего в области коммуникаций и обработки информации, – это педагогический комплекс, настраиваемый на социальный заказ, личностные особенности обучаемых и педагогов в части целей, методов, дидактических приемов, инструментальных средств обучения, педагогических кадров. В адаптивной образовательной технологии огромную роль играют коммуникативные связи: прямая (информационная) и обратная (регулирующая) связь между всеми участниками социально-значимого технологического процесса (заказчиком – разработчиком, разработчиком – специалистом по реализации, специалистом по реализации – непосредственным участником). Адаптивные образовательные технологии ставят в центр образовательной системы личность обучаемого

го, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Личность обучаемого – это не просто субъект, а субъект приоритетный; формирование, развитие личности – вот основная цель образовательного процесса. Других целей, отвлеченных от процессов адаптации личности к общественным задачам, у образования нет.

При изучении проблемы адаптивного подхода к инновационному развитию в образовании вообще и подготовке и переподготовке кадров в частности, а также к реализации в конкретных адаптивных педагогических технологиях нам пришлось столкнуться со следующими направлениями методологических изысканий – собственно педагогические, философские, социологические и междисциплинарные (философско-педагогические, социально-психологические, социально-педагогические, педагогико-психологические).

Специфику инновационного развития в системе подготовки и переподготовки кадров по адаптивным технологиям отражают принципы системного квантования, модульности, проблемности, когнитивной визуализации. В ходе реализации инновационного развития обучаемых в первую очередь решаются задачи сочетания целей обучения, саморазвития, самовыражения и формирования дополнительных профессиональных компетенций, выявление особенностей обучаемого и возможностей внешней социально-профессиональной среды, моделирования адаптивного индивидуального учебного плана, разработки программного документа адаптивного обучения, выбора способов деятельности. На организационном уровне инновационного развития проводится подготовка педагогов для адаптивной подготовки и переподготовки кадров, обучение по адаптивной технологии, оптимальное соотношение деятельности с самообразованием, саморазвитием и самосовершенствованием обучаемого, разработка и реализация входного, текущего и итогового контроля. Мы считаем, что

необходима грамотная и поэтапная организация совместной деятельности обучаемого и педагога. На наш взгляд, из инновационного развития нельзя исключить этапы диагностики по выявлению уровня подготовки обучаемого, его индивидуальных особенностей, формирования дополнительных профессиональных компетенций.

Таким образом, предлагаемый подход к инновационному развитию в системе подготовки и переподготовки кадров по адаптивным образовательным технологиям выстраивает учебный процесс как движение от социальных и общекультурных знаний и умений к технологическим, дающим ему понимание способов и методов решения профессиональных задач, а от них – к методологическим, позволяющим отслеживать динамику изменения качества своей профессиональной деятельности (от технологии к инновационному мышлению), а соответственно решает две главные задачи инновационного развития: реализацию инновационных проектов путем проектирования и реализации адаптивного индивидуального учебного плана и развитие инновационного потенциала путем отслеживания не только первоначальных возможностей обучаемых, но и особенностей достижения ими дополнительных профессиональных компетенций.