

## Законодательные проблемы реализации обучения для инвалидов

*В. П. Тараканов, ректор НАЧОУ ВПО  
«Современная гуманитарная академия»,  
к.и.н., профессор*

Во всем мире уделяется огромное внимание обеспечению высокого качества жизни для людей с ограниченными возможностями. Эта проблема характерна и для России. По статистике 10% всего населения России – инвалиды. Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах инвалидов, в которой говорится о том, что государства-участники (среди которых и Россия) признают право инвалидов на образование, и при реализации этого права обеспечивают, чтобы инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими (Ст. 24) [1].

Общеизвестно, что степень заботы общества об инвалидах, как, собственно, о детях и пожилых людях, характеризует уровень нравственной зрелости общества. В нашей стране за последние годы наметился явный прогресс по реализации расширения возможностей для людей, имеющих ограничения по здоровью. Неоднократно этот вопрос рассматривался в Государственной Думе, так как забота об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к получению образования является исключительно важным делом.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 16, п. 4): «при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся». Именно это положение закона дает возможность расширить степень доступности образования, например, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий этот студент может обучаться на домашнем компьютере без выезда в вуз/филиал.

20-летний опыт СГА по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ через сеть своих филиалов доказал эффективность применения инновационных образовательных технологий, дав возможность получения образования столичного уровня любому гражданину независимо от его места проживания, состояния здоровья, социального положения [2]. Именно наличие такой возможности в полной мере реализует права каждого гражданина на получение образования в соответствии с Конституцией РФ.

У Современной гуманитарной академии опыт работы с инвалидами более 20 лет. С технической точки зрения для этого нет никаких препятствий. Технологии СГА позволяют людям с ограниченными возможностями получать полноценное образование по индивидуальному плану, индивидуальному графику обучения, в индивидуальном темпе, адаптировано к состоянию здоровья. Для обучения указанной категории используются специальные учебные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения для индивидуального пользования. Специальные виды занятий в электронной среде, разработанные в СГА (вебинары, онлайн-дискуссии, онлайн-доклады и др.), позволяют обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья обучаться совместно с другими обучающимися.

Кроме того, студентам с ограниченными возможностями вуз (филиал) имеет возможность предоставить услуги ассистента-помощника, оказывающего обучающемуся необходимую техническую/методическую помощь.

В ходе обучения в электронной среде студент эффективно осваивает современные информационно-коммуникационные технологии, владение которыми во много раз повышает его шансы на успешную социализацию (в том числе, трудоустройство).

Именно образование позволяет социализировать инвалидов практически в полном объеме. То есть оно позволяет решить не только экономические вопросы, что само по себе исключительно важно, но оно позволяет решить и вопрос психологический, поскольку студент с ограниченными возможностями в этом случае приобретает уверенность в том, что он нужен обществу, нужен семье. Он не является обузой для них, а является полноправным членом общества, который вносит свой достойный вклад в его развитие.

Как свидетельствует опыт СГА, выпускники из числа людей с ограниченными возможностями могут занять достойное место практически в любой гуманитарной сфере. Например, наши выпускники работают помощниками нотариусов, юрисконсультами, психологами, IT-специалистами, занимают другие ответственные и необходимые для общества должности и рабочие места.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, реализуемые СГА, дают возможность реализовать право на образование для каждого человека, в том числе с ограниченными возможностями. Учитывая разное финансовое обеспечение семей, особенно в отдаленных регионах, необходима государственная поддержка семей с детьми-инвалидами в части предоставления финансирования на приобретение компьютеров или их аренды и бесплатного подключения к сети Интернет.

Возможности обучаться на основе телекоммуникаций позволяют обучающемуся в соответствии с действующим законодательством получать образование в полном объеме по различным образовательным программам, не выезжая из дома. Сейчас существуют различного рода электронные аналоги, которые позволяют инвалидам осваивать всю совокупность знаний, умений и навыков, предусмотренных содержательной частью образовательных программ, непосредственно у себя дома. Поэтому для вузов, реализующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, в лицензионных требованиях не должно быть требования по созданию специальной среды с наличием пандусов, звуковых обозначений для инвалидов, специально оборудованных аудиторий, туалетов и т.д.

Кроме того, необходимо пересмотреть вопросы, связанные с финансированием. То есть от декларации и финансирования каких-то организаций или вузов необходимо переходить к персональному, индивидуальному финансированию инвалида. И тогда он сможет самостоятельно распорядиться этими деньгами так, как он считает необходимым. При этом и вуз будет заинтересован в том, чтобы к нему пришли обучаться люди этой категории.

Необходимо в России создавать рабочие места, на которых могли бы трудиться люди с ограниченными возможностями, получившие качественное образование, причём для этого не требуется больших финансовых вложений, требуется больше плановой и целенаправленной деятельности в этом направлении.

#### Литература

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года. [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability).
2. Карпенко М.П. Телеобучение: монография. М.: СГА, 2008.