

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ ЧАСТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Утверждаю
Ректор НАЧОУ ВПО СГА
профессор

В.П. Тараканов

«10» февраля 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Направленность (профиль): «Менеджмент в образовании»

Квалификация– магистр

Москва
2015

Данные об утверждении образовательной программы:

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом НАЧОУ ВПО СГА, Протокол № 6 от 10.02.2015

Утверждено приказом Ректора от 10.02.2015 г. № 59.

Современная гуманитарная академия

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	5
1.1. Общие положения	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»	6
1.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО	6
1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
1.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
1.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	6
1.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников	6
1.5. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»	7
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»	9
2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	10
2.1. Учебный план и календарный учебный график	10
2.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	10
«Современные проблемы науки и образования»	13
Аннотация рабочей программы дисциплины	15
«Методология и методы научного исследования»	15
Аннотация рабочей программы дисциплины	17
«Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием»	17
Аннотация рабочей программы дисциплины	21
«Математическая статистика»	21
Аннотация рабочей программы дисциплины	25
«Инновационные процессы в образовании»	25
Аннотация рабочей программы дисциплины	28
Аннотация рабочей программы дисциплины	28
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»	28
2. Компьютерные технологии в профессиональной педагогической деятельности	29
Аннотация рабочей программы дисциплины	30
Аннотация рабочей программы дисциплины	30
«Английский язык. Деловой иностранный язык»	30
Аннотация рабочей программы дисциплины	32
«Немецкий язык. Деловой иностранный язык»	32
Аннотация рабочей программы дисциплины	34
«Французский язык. Деловой иностранный язык»	34
1 Цели и задачи дисциплины	56
2 Место дисциплины в структуре ОПОП	56
3 Требования к результатам освоения дисциплины	56
1 Цели и задачи дисциплины	76
Задачи дисциплины:	76
2 Место дисциплины в структуре ОПОП	76
3 Требования к результатам освоения дисциплины	76
2.3. Программы практик и научно-исследовательская работа	79
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	80

4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ АКАДЕМИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	84
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	84
5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	85
5.2 Итоговая государственная аттестация выпускников.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БЛОКОВ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ.....	92
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС ВО	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ.....	92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая НАЧОУ ВПО СГА по направлению подготовки «Педагогическое образование», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, а также с учетом требований рынка труда. ОПОП ВО включает в себя общую характеристику основной профессиональной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательскую работу, оценочные средства, методические материалы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Цель ОПОП ВО

Целью данной ОПОП ВО является развитие у магистрантов личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Также ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования, призвана обеспечить конкурентоспособность НАЧОУ ВПО СГА на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику: магистр

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Менеджер образования».

Срок освоения ОПОП ВО

Срок получения образования по программе магистратуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

- в заочной форме обучения – 2 года 5 месяцев.

Объем ОПОП ВО

Объем программы магистратуры в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

При реализации программы магистратуры Академия применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.14).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367.
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21.11.2014).
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
6. Устав НАЧОУ ВПО СГА.

1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.4.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

в педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в проектной деятельности:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

в управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

1.5. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

в педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

в проектной деятельности:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

в методической деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

в управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

в культурно-просветительской деятельности:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Менеджмент в образовании».

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками НАЧОУ ВПО СГА, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-педагогических работников в организации составляет – 60%.

Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры соответствует – 85%.

Доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу магистратуры составляет – 83%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры

(имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих образовательную программу составляет – 12%.

В Академии, реализующей программы магистратуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируются учебным планом с учетом его направленности (профиля); календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программами практик; научно-исследовательской работой (НИР); оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

2.1 Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана НАЧОУ ВПО СГА руководствовалось общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложении 1*).

2.2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В состав ОПОП ВО входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору магистранта.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Наименование дисциплины.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Планируемые результаты обучения.
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
 - 6.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
 - 6.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В *Приложении 2* представлены рабочие программы учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Аннотации рабочих программ

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная, заочная

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической культуры, формированию научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

Задачи дисциплины: познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- состояние педагогической науки в настоящее время;
- современные тенденции и проблемы развития педагогической науки;
- современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России;
- современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании;
- проблемы подготовки менеджеров для системы образования;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве;
 - применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;
 - использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
 - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании;
 - использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;
- владеть:**
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
 - способами осмысления и критического анализа научной информации;
 - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
 - понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;
 - теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;
 - современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития
2. Основные проблемы развития современной педагогической науки
3. Современные проблемы менеджмента в образовании

6 Автор – Барчуков И.С., д-р пед. наук, проф.

Рецензент:

Толкачев В.А., д-р пед. наук, проф., член-корр. РАЕН

Эксперт:

Акапьев В.Л., в.и.о. ректора ОГАОУ ДПО БелИРО, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методологической компетентности в образовании, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам образования с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины: подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; сформировать и развить методики научно-исследовательской работы; сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема);
- формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.);
- сущность типичных исследовательских задач;
- логику научного исследования;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
 - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
 - самостоятельно осваивать новые методы исследования;
 - интерпретировать результаты педагогических исследований;
 - адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу;
 - анализировать источники информации по проблеме исследования;
 - проектировать модели построения образовательного процесса с соответствии с выдвинутыми гипотезами исследования;
 - организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей;
- владеть:**
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
 - способами осмысления и критического анализа научной информации;
 - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
 - способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;
 - способами анализа содержания педагогических исследований;
 - способами оценки практической значимости педагогических исследований;
 - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику;
 - способами научного анализа информации;
 - способами теоретического анализа научной проблемы;
 - технологией проектирования моделей исследования;
 - технологией организации педагогического эксперимента;
 - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки
2. Организация научного исследования
3. Методы научного исследования и их характеристика

6 Автор – Секач М.Ф., д-р псих. наук, проф.

Рецензент:

Лямзин М.А., д-р пед. наук, проф.

Эксперт:

Коноплянин И.В., ген. директор АНО "Просперити"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - повышение компетенции по эффективному использованию новых информационных, коммуникационных и интерактивных технологий в управлении педагогическими процессами, созданию и развитию универсальной образовательной сферы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о существующих и перспективных информационных и коммуникационных технологиях, используемых в образовании;
- ознакомление с возможностями аппаратного обеспечения и программной поддержки для построения учебных курсов, со спецификой и опытом разработки учебно-методических комплексов (УМК);
- выработка практических умений и навыков работы с современными технологиями в рамках творческого решения образовательных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления и тенденции развития современных информационных и коммуникационных технологий;
- сильные и слабые стороны информационных технологий, особенности их влияния на людей в образовательном процессе;
- методы, методики и технологии использования современных компьютерных технологий для управления образовательными процессами, проведения разъяснительной работы с учащимися, педагогами и родителями;

уметь:

- ориентироваться в возможностях информационных и коммуникационных технологий, технических характеристиках новых информационных средств;
- выбирать программы и технологии, необходимые для успешного осуществления образовательного процесса, сбора и анализа различных данных, эффективного проведения учебных занятий;

- конкретно и доходчиво доносить психолого-педагогические знания до аудитории, используя разнообразные информационные и коммуникационные средства;

владеть:

- навыками комплексного подхода по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- навыками сбора информации с использованием компьютерной техники, накопления данных и их последующей интерпретации;
- навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации задач исследования и проведения различных видов учебных занятий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Роль и место информационных и коммуникационных технологий в управлении образованием и осуществлении научных исследований
2. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в управлении образовательным процессом учебных заведений

6 Автор – Юн Ф.А., канд. тех. наук

Рецензент:

Белянина Н.В., канд. тех. наук

Эксперты – Волошина О.А., д-р ООО "Телекоммуникационные и информационные системы"

Мокрецова Л.А., проректор по науч. Работе, проф. д-р пед. Наук Федерального гос. Бюджетного обр-ого учр-я высшего проф. обр-я "Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина"

Болтунова С.А., заместитель директора департамента, Администрация Владимирской области, Департамент образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование и менеджмент информационных образовательных систем»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию системы знаний об информационных системах, применяемых в образовательном процессе, умений проектировать информационные системы обучения и контроля знаний.

Задачи дисциплины: формирование понятий об информационных системах, их классификация и характеристиках качества; представлений о существующих информационных системах, возможностях их применения в образовательном процессе и перспективах их развития и совершенствования, ознакомление с особенностями, структурой и этапами разработки электронных учебных курсов (ЭУК), технологией проектирования компьютерных тестов различных типов, выработка навыков работы с современными информационно-коммуникационными технологиями для решения различных профессиональных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и менеджмент информационных образовательных систем» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия об информационных системах и технологиях;
- общие характеристики информационных систем различного назначения, возможности их применения в образовательном процессе;
- методы и методики использования новых информационных технологий для проведения и управления образовательными процессами;

уметь:

- ориентироваться в разнообразных информационных системах, их образовательных и технических возможностях;
- выбирать наиболее подходящие информационные системы, необходимые для успешной реализации образовательного процесса, сбора и анализа различной информации;
- формировать ресурсно-информационные базы данных, необходимые для эффективного проведения образовательного процесса и управления им;

владеть:

- навыками проектирования различных видов обучающих и контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий;
- навыками сбора информации с использованием средств информатизации, накопления данных и их последующей интерпретации;
- навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации образовательного процесса и проведения различных видов исследований.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Понятие об информационных системах. Применение информационных систем различного назначения в образовании
2. Информационные системы обучения и контроля знаний: особенности проектирования, управления и оценки качества

6 Автор – Масыгин В.П., д-р пед. наук, проф.

Рецензент:

Волов В.Т., д-р тех. наук, д-р пед. наук, д-р экон. наук, проф.

Эксперт - Мокрецова Л.А., проректор по науч. Работе, проф. д-р пед. Наук
Федерального гос. Бюджетного обр-ого учр-явысшего проф. обр-я "Алтайская гос. Академия
обр-я им. В.М. Шукшина"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая статистика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с основными математическими методами обработки экспериментальных данных, применяемых в современной педагогике.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей возникновения и развития методов математической статистики, а также возможностями их использования в педагогике;
- дать представление об основных сложившихся к настоящему времени направлениях методов математической статистики;
- познакомить с основными (базовыми) положениями теории вероятностей;
- рассмотреть методы проверки статистических гипотез, включая параметрические и непараметрические критерии;
- дать представление об основных методах классификации объектов, включая различные виды кластер-анализа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математическая статистика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание и трактовку основных понятий (терминологический минимум);
- основные постулаты и формулы теории вероятности;
- специфику применения методов математической статистики для педагогического эксперимента;
- основные методы классификации, включая кластер-анализ;
- о приемах решения различных задач классификации данных;
- об истории возникновения и развития методов математической статистики;
- о различных правилах отбора при планировании статистического эксперимента;

уметь:

- давать определения базовым понятиям дисциплины и использовать ее терминологический аппарат в своей научной и профессиональной деятельности;
- формулировать и реализовывать статистические эксперименты для различных ситуаций в области педагогики;
- сформулировать экспериментальную задачу в области педагогики на математическом языке;
- оценивать статистическую значимость результатов;

• самостоятельно совершенствовать свои знания и умения, используя научную литературу;

владеть:

- стандартными методами математической статистики;
- методами проверки статистических гипотез.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Генеральная совокупность и выборка
2. Статистические гипотезы и их проверка
3. Корреляционный анализ. Основы кластерного анализа

6 Авторы – Ветухновский Ф.Я., канд. физ-мат. наук, доц.

Рецензент:

Осиленкер Б.П., д-р физ-мат. наук, проф.

Эксперт:

Прокофьева Т.Н., директор ООО Информационно-консультативный центр "Дидактинформ"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в педагогическом исследовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать способность обосновывать выводы и рекомендации статистическими методами обработки эмпирического материала, выявлять закономерные зависимости, тем самым систематизировать мышление педагогов-исследователей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами использования прикладной математики, категориального аппарата и статистических критериев в качестве доказательной базы педагогических исследований;
- обосновать необходимость систематизации и обработки фактических данных, применения методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов;
- показать возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной педагогической информации;
- показать как получаемая в ходе эмпирических исследований масса эмпирических фактов стала достоверным научным знанием;
- разъяснить на какой основе осуществляется оценка надежности и точности выводов, сделанных на основании как ограниченного, так и обширного статистического материала, а также практическая оценка степени достоверности полученных выводов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математические методы в педагогическом исследовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики;
- теоретические основы качественного и количественного анализа педагогических явлений и процессов;
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;

уметь:

- самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования;

• самостоятельно обрабатывать результаты педагогического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям, устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонения;

• проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известны изменения другого;

владеть:

• опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений
2. Теория статистического вывода
3. Методы многомерного анализа

6 Автор – Волов В.Т., д-р тех. наук, д-р пед. наук, д-р экон. наук, проф.

Рецензент:

Толкачев В.А., д-р пед. наук, проф., член-корр. РАЕН

Эксперт - Т.Н. Прокофьева, директор ООО Информационно-консультативный центр "Дидактинформ"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической и управленческой культуры, обеспечить формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании, государственных инновационных программ и управления инновационными процессами в отечественном образовании.

Задачи дисциплины: познакомить с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов как основой современных изменений в образовании, с основными инновациями в современном российском образовании, с традиционными и инновационными, в т.ч. компетентностным, подходами к результатам образования человека, а также со спецификой управления инновационными образовательными процессами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- теоретические основы инновационных процессов, основные понятия инноватики в образовании;
- предпосылки инноваций в российском образовании;
- основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации;

- сущность и особенности реализации технологического подхода в образовании;
- государственные инициативы в современном российском образовании;
- традиционные и инновационные подходы к результатам образования;
- педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования;
- особенности управления инновационными образовательными процессами;
- сущность и порядок оценки эффективности инновационных процессов в образовании;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- анализировать причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;
- оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;
- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;
- использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
- теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;
- основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании
2. Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса
3. Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация
4. Управление инновационными процессами в образовании

6 Автор – Толкачев В.А., д-р пед. наук, проф., член-корр. РАЕН

Рецензент:

Масягин В.П., д-р пед. наук, проф.

Эксперты – Мокрецова Л.А., проректор по науч. Работе, проф. д-р пед. Наук
Федерального гос. Бюджетного обр-ого учр-я высшего проф. обр-я "Алтайская гос. Академия
обр-я им. В.М. Шукшина"

Болтунова С.А., заместитель директора департамента, Администрация Владимирской
области.

Акапьев В.Л., доцент, в.и.о. ректора ОГАОУ ДПО БелИРО

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение знаниями, навыками и умениями в области информационных технологий, в подготовке их к практической профессионально-педагогической деятельности с применением современных информационных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- расширение знаний и представлений о теоретических основах функционирования информационных технологий и систем в профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление с компьютерными технологиями, возможностями аппаратно-технического и программного обеспечения поддержки для проектирования учебных курсов разработки учебно-методических комплексов;
- углубление знаний об особенностях использования сетевых технологий в профессиональной педагогической деятельности;
- выработка практических навыков и умений применения информационных технологий при решении образовательных и управленческих задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные понятия учебной дисциплины;
- этапы и тенденции развития, классификацию и виды информационных технологий;
- компьютерные технологии подготовки текстовых документов и обработки информации в сфере образования;
- общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей и сетевых технологий;

- информационные и экспертные системы поддержки и оценки принятия управленческих решений
- виды и структуру информационных технологий и корпоративных информационно-образовательных систем;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- применять информационные и компьютерные технологии для решения образовательных и управленческих задач;
- использовать базы данных для организации хранения информации в сфере образования;
- применять ресурсы Интернета для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения;
- работать с информацией в справочных правовых системах на основе Интернет-технологий;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- аппаратно-техническим и программным обеспечением информационных технологий в профессиональной педагогической и управленческой деятельности;
- компьютерными технологиями работы с информацией образовательного назначения;
- сетевыми информационными технологиями в сфере образования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы информационных технологий и систем
2. Компьютерные технологии в профессиональной педагогической деятельности
3. Использование сетевых информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов
4. Практика применения информационных технологий и систем

6 Автор Ермилов Б.Е., д-р пед. наук, доц.

Рецензент - Толкачев В.А., д-р пед. наук, проф., член-корр. РАЕН

Эксперты - Волошина О.А., д-р ООО "Телекоммуникационные и информационные системы"

Мокрецова Л.А., проректор по науч. Работе, проф. д-р пед. Наук Федерального гос. Бюджетного обр-ого учр-явысшего проф. обр-я "Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Английский язык. Деловой иностранный язык»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие и углубление разговорных навыков делового профессионального общения на английском языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования.

Задача дисциплины понимается как развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами и курсами, а именно:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах, дискурсивные способы выражения фактуальной и подтекстовой информации, проводить лингвистический анализ официального и делового текстов;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Англ. язык. Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные правила произношения и интонации;
- основные правила грамматики, изученные в «Базовом курсе»;
- профессиональную лексику по теме «Педагогическое образование»;
- принципы и приемы перевода профессиональных текстов с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке;
- читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания;
- правильно писать слова, словосочетания, входящие в активный лексический минимум и кратко излагать содержание прочитанного;
- отвечать на поставленные вопросы, уметь самим задавать вопросы и вести беседу на базе изученных лексических единиц и материала юнит;
- поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы;
- воспринимать эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и т.д.);

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»,
- изученным языковым материалом, социокультурными знаниями и навыками языковой и контекстуальной догадки;
- основными видами чтения и письменной речью в пределах изученного материала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Basic Knowledge
2. Education in different countries
3. Organisation of the pedagogical process

6 Автор – Багдасарян В.Р., канд. ист. наук

Рецензент:

Базылев В.Н., д-р филол. наук, проф.

Эксперт:

Вязникова Н.В., д-р ООО "Классика", психолог, педагог доп. образования высшей квалификации; дипломант образовательных выставок АИПКРО, УЧСИБ; обладатель сер. Медали Всероссийского конкурса инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного Возраста "Росточек"; автор дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы дисциплины «Немецкий язык. Деловой иностранный язык»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие и углубление разговорных навыков делового профессионального общения на немецком языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования.

Задача дисциплины:

- сформировать устойчивые речевые умения, способность анализировать коммуникативные стили общения; профессиональные умения оценки и коррекции собственной и чужой речи:
 - оценивать дискурсивные типы текстов нормативного и ненормативного характера;
 - стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
 - развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
 - принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
 - сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Немецкий язык. Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные правила произношения и интонации;
- основные правила грамматики, изученные в «Базовом курсе»;
- профессиональную лексику по теме «Педагогическое образование»;
- принципы и приемы перевода профессиональных текстов с немецкого языка на русский язык и с русского языка на немецкий язык;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке;
- читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания;
- правильно писать слова, словосочетания, входящие в активный лексический минимум и кратко излагать содержание прочитанного;
- отвечать на поставленные вопросы, уметь самим задавать вопросы и вести беседу на базе изученных лексических единиц и материала юнит;
- поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы;
- воспринимать эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и т.д.);

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»;
- изученным языковым материалом, социокультурными знаниями и навыками языковой и контекстуальной догадки;
- основными видами чтения и письменной речью в пределах изученного материала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Традиционная система образования
2. Охрана здоровья детей
3. Основы педагогической коммуникации

6 Автор – Вознесенская Ю.А., канд. филол. наук

Рецензент:

Базылев В.Н., д-р филол. наук, проф.

Эксперт:

Вязникова Н.В., директор ООО "Классика", психолог, педагог доп. образования высшей квалификации; дипломант образовательных выставок АИПКРО, УЧСИБ; обладатель сер. Медали Всероссийского конкурса инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного Возраста "Росточек"; автор дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы дисциплины «Французский язык. Деловой иностранный язык»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие и углубление разговорных навыков делового профессионального общения на французском языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования.

Задача дисциплины понимается как развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами и курсами, а именно:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;

- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;

- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах, дискурсивные способы выражения фактуальной и подтекстовой информации, проводить лингвистический анализ официального и делового текстов;

- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;

- сформировать устойчивую потребность в общении на французском языке и в овладении культурой французской речи, культурой речевого поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Фран. язык. Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные правила произношения и интонации;
- основные правила грамматики, изученные в «Базовом курсе»;
- профессиональную лексику по теме «Педагогическое образование»;
- принципы и приемы перевода профессиональных текстов с французского языка на русский язык и с русского языка на французский язык;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке;
- читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания;
- правильно писать слова, словосочетания, входящие в активный лексический минимум и кратко излагать содержание прочитанного;
- отвечать на поставленные вопросы, уметь самим задавать вопросы и вести беседу на базе изученных лексических единиц и материала юнит;
- поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы;
- воспринимать эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и т.д.);

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»,
- изученным языковым материалом, социокультурными знаниями и навыками языковой и контекстуальной догадки;
- основными видами чтения и письменной речью в пределах изученного материала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Традиционная система образования
2. Охрана здоровья детей
3. Основы педагогической коммуникации

6 Автор – Платонова Н.Г., канд. филол. наук, доц.

Рецензент:

Любарт М.К., канд. ист. наук, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая педагогика и психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о психике человека, о педагогических процессах образования, обучения и воспитания, развитию умений анализировать психолого-педагогические явления и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения целей учебной деятельности.

Задачи дисциплины: познакомить с основными этапами, направлениями развития и понятийным аппаратом педагогической и психологической наук, показать способы изучения и учета индивидуально-психологических особенностей людей, специфики их познавательной и профессиональной деятельности, методы и средства решения учебных и профессиональных проблемных ситуаций, совершенствовать знания организации современного целостного педагогического процесса образовательного учреждения, диагностики его хода и результатов, развивать навыки и умения подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика и психология» относится к вариативной части Блок 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и ключевые проблемы педагогики и психологии;
- систему образования в Российской Федерации;
- цели и задачи, закономерности и принципы, содержание, методы и приемы, формы и средства обучения;
- основные направления (виды) воспитания;
- принципы управления образовательными (педагогическими) системами;

- содержание психических познавательных процессов;
- структуру и основные факторы развития личности;
- социально-психологические характеристики малой группы;

уметь:

• организовать обучение и воспитание в образовательном учреждении с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

• анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования путем применения комплекса психолого-педагогических исследовательских методов при решении конкретных научных задач;

• изучать состояние и потенциал управляемой образовательной системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

• осуществлять целеполагание и планирование, организовывать взаимодействие социальных институтов в процессе управления педагогическими системами;

владеть:

• понятийным аппаратом педагогики и психологии;

• методологическими подходами к решению возникающих проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;

• современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями обучения, воспитания, управления образовательными (педагогическими) системами.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы педагогики, обучения и воспитания
2. Управление образовательными системами
3. Психологические проблемы деятельности, личности и малых групп

6 Автор – Масыгин В.П., д-р пед. наук, проф.

Рецензент:

Лямзин М.А., д-р пед. наук, проф.

Эксперт - Акапьев В.Л., доцент, в.и.о. ректора ОГАОУ ДПО БелИРО

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование научных основ социального воспитания человека в контексте социализации.

Задачи дисциплины: овладение глубокими и систематизированными знаниями по прогнозированию возможных ситуаций в жизни людей, созданию благоприятных условий для развития того или иного человека в различных обстоятельствах, уменьшению эффекта влияния неблагоприятных факторов в процессе социализации личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль и место социально-педагогической теории и практики в социальном развитии человека, её структуру, принципы и методы осуществления социально-педагогических исследований;
- нормативно-правовую базу, формы, средства и методы социально-педагогической деятельности;

уметь:

- анализировать факторы и условия социальной действительности;
- диагностировать проблемы ребенка;
- прогнозировать последствия и определять цели и этапы социально- педагогической деятельности;
- объективно оценивать достигнутые результаты и вносить соответствующие коррективы;

владеть:

- навыками анализа и проектирования социально-педагогической ситуации;
- навыками определения и решения задач социально-педагогической деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы социальной педагогики
2. Основы социально-педагогической деятельности
3. Сферы деятельности социального педагога

6 Автор – Сафонова С.В., канд пед. наук, проф.

Рецензент:

Добровольская М.К., д-р пед. наук

Эксперт - Акапьев В.Л., доцент, в.и.о. ректора ОГАОУ ДПО БелИРО

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов; овладеть навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями и психологическими основами педагогического процесса, воспитания и обучения;
- освоение методами изучения психологических особенностей учащихся, закономерностей и механизмов присвоения ими социального опыта в процессе воспитания и обучения;
- овладение знаниями о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях целостного педагогического процесса;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя;
- выявление психологических основ профессиональных и личностных качеств учителя, педагогической деятельности и педагогического общения;
- изучение психологии педагогического коллектива, механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- формирование представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся, их личностной и мотивационной сфер.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блок 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия педагогической психологии, сущность и содержание педагогического процесса, воспитания и обучения;
- сущность и структуру учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя;
- стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности и пути формирования профессионально важных качеств учителя;

уметь:

- формировать мотивы учебной деятельности, развивать приемы и способы учения, влиять на повышения активности и ответственности учащихся;
- учитывать психологические факторы в процессе совершенствования педагогического процесса на всех уровнях образовательной системы.

владеть:

- психолого-педагогическими механизмами взаимодействия воспитания, обучения и развития;
- навыками психолого-педагогического анализа урока.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития
2. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза
3. Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования

6 Автор – Лямзин М.А., д-р пед. наук, проф.

Рецензент:

Лаптев Л.Г., доктор психол. наук, проф

Эксперт - Акапьев В.Л., доцент, в.и.о. ректора ОГАОУ ДПО БелИРО

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология управления»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать адекватные и устойчивые представления об истории, современном состоянии и методологии психологии управления (менеджмента) педагогическим процессом.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний об управленческой, менеджерской деятельности в различных областях научного знания с учетом психологической составляющей;
- концентрация познавательных усилий на понимании и осмыслении специфики психологического обеспечения управления, менеджмента уровня руководителя образовательного учреждения, педагога или педагогического коллектива;
- развитие самостоятельности в оценке, прогнозировании и регулировании управленческих отношений в интересах обучения и воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология управления» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологию руководителя и основные структурные образования его профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- социально-психологические механизмы управленческого процесса;
- типологию и специфику психологических проблем и затруднений управления руководителями и педагогов;

уметь:

- ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии;
- организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательном учреждении на различных уровнях взаимодействия педагога;
- содействовать управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса;

владеть:

- базовыми знаниями оценки и диагностики психологии управленческого процесса;
- организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности;
- приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология управления как область знания
2. Психология адаптации, оценки и карьерного продвижения педагога.
3. Психология регулирования поведения и развития педагогической культуры.

6 Автор – Чернавин Ю.А., д-р филос. наук, проф

Рецензент:

Кандыбович С.Л., д-р псих наук, проф.

Эксперт:

Акапьев В.Л., доцент, в.и.о. ректора ОГАОУ ДПО БелиРО

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования и управление финансами образовательного учреждения»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний по вопросам экономики образования и ее места в народнохозяйственном комплексе РФ, правовых основ деятельности образовательных учреждений, вопросам финансирования образовательных учреждений, налогообложения и бухгалтерского учета.

Задачи дисциплины - обеспечить необходимый уровень базовой подготовки магистрантов в области экономики образования, сформировать достаточный уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением; мотивировать на самоформирование культуры экономического мышления, требуемого для объяснения экономической политики в социальной сфере и системе образования в частности; выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика образования и управление финансами образовательного учреждения» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- место экономики образования в народнохозяйственном комплексе РФ;
- структуру системы образования РФ;
- материальную базу образовательных учреждений;
- основы образовательного права;
- международное законодательство в сфере образования;
- нормативно-правовую базу деятельности образовательного учреждения;
- финансовые нормы и нормативы в деятельности образовательного учреждения;
- организацию и оплату труда в образовательном учреждении;
- налогообложение образовательного учреждения;
- бухгалтерский учет в образовательных учреждениях;

уметь:

- определять социально-экономическую эффективность образования;
- проводить лицензирование образовательной деятельности;
- проводить государственную аккредитацию образовательного учреждения;
- проводить аттестацию образовательных учреждений;
- проводить налоговую проверку образовательных учреждений;

владеть:

- нормативно-правовой базой в сфере образования;
- современными методами научного исследования в предметной сфере.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы экономики образования
2. Финансовое регулирование сферы образования
3. Налоговое регулирование сферы образования

6 Автор Мезенцева Т.М., д-р экон. наук, проф.

Рецензент:

Ларионов А.Н., д-р экон. наук, проф.

Эксперты – Мокрецова Л.А., проректор по науч. Работе, проф. д-р пед. Наук
Федерального гос. Бюджетного обр-ого учр-явысшего проф. обр-я "Алтайская гос. Академия
обр-я им. В.М. Шукшина"

Болтунова С.А., заместитель директора департамента, Администрация Владимирской
области.

Акапьев В.Л., доцент, в.и.о. ректора ОГАОУ ДПО БелИРО

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление качеством образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений руководить разработкой и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования.

Задачи дисциплины: познакомить с основными подходами и этапами развития системы управления качеством, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества, систематизировать знания в области менеджмента качества, показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, изучить особенности реализации процессов менеджмента качества в образовательном учреждении, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические и методологические основы управления качеством;
- современные модели построения систем менеджмента качества в образовательном учреждении;
- основы международных стандартов ИСО 9000 и современные подходы к организации внедрения требований ИСО 9000 в образовательном учреждении;
- основные руководящие документы для создания системы управления качеством;
- обязательные процессы менеджмента качества (внутренние аудиты, корректирующие и предупреждающие действия, управление несоответствующей продукцией);
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- рейтинговые оценки качества обучения;
- особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий, оценку их качества;
- методы оценивания результатов тестирования;

уметь:

- организовывать работу по созданию систем менеджмента качества в соответствии с рекомендациями международных стандартов ИСО 9000;

- проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий;
 - принимать управленческие решения с позиции качества предоставления образовательной услуги как результата эффективной деятельности образовательного учреждения;
 - проектировать формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов;
 - использовать на практике тесты разных видов;
- владеть:**
- понятийным аппаратом менеджмента качества;
 - методологическими подходами к документированию системы менеджмента качества в образовательном учреждении;
 - навыками обеспечения эффективного функционирования и совершенствования систем управления качеством в образовательном учреждении;
 - навыками составления и оценивания качества тестовых заданий, формирования и использования баз тестовых заданий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы управления качеством
2. Система управления качеством в образовательном учреждении

6 Автор – Фокина В.Н., канд. социол. наук., доц.

Рецензент:

Карпенко М.П., д-р тех. наук, проф.

Эксперты - Мокрецова Л.А., проректор по науч. Работе, проф. д-р пед. Наук
Федерального гос. Бюджетного обр-ого учр-я высшего проф. обр-я "Алтайская гос. Академия
обр-я им. В.М. Шукшина"

Болтунова С.А., заместитель директора департамента, Администрация Владимирской
области.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные образовательные технологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний, навыков и умений в области теории и практики применения современных технологий в образовании, в развитии педагогической и управленческой культуры.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть определения понятий «технология» и «образовательная (педагогическая) технология», классификации современных образовательных технологий;
- охарактеризовать общепедагогический, предметный и локальный уровни современных образовательных технологий;
- показать практику применения современных образовательных технологий, в т.ч. технологий дистанционного обучения (кейсовой, телекоммуникационной и интернет-технологии), в общеобразовательной школе и в системе профессионального образования;
- рассмотреть проблемы подготовки педагогических кадров к применению современных образовательных технологий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю возникновения образовательных (педагогических) технологий;
- классификации отечественных и зарубежных образовательных (педагогических) технологий;

- характеристику общепедагогического, предметного и локального уровней современных образовательных технологий;
- основные современные образовательные технологии различных уровней и особенности их реализации в общем и профессиональном образовании;
- основные проблемы подготовки педагогов к применению современных образовательных технологий;

уметь:

- анализировать современные образовательные технологии на общепедагогическом, предметном и локальном уровнях;
- оценивать практику применения современных образовательных технологий;
- применять современные технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- проектировать технологии и конкретные методики обучения;

владеть:

- навыками применения современных общепедагогических, предметных и локальных образовательных технологий на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способностью организовывать образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий;
- способностью осуществлять педагогическую рефлексию при применении современных образовательных технологий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общепедагогический уровень современных образовательных технологий
2. Предметный уровень современных образовательных технологий
3. Локальный уровень современных образовательных технологий

6 Автор – Ерыкова В.Г., канд. пед. наук

Рецензент:

Карпенко М.П., д-р тех. наук, проф.

Эксперты - Тихомиров Н.А., д-р АНО Народный телеуниверситет

Болтунова С.А., заместитель директора департамента, Администрация Владимирской области

Акапьев В.Л., доцент, в.и.о. ректора ОГАОУ ДПО БелиРО

Аннотация рабочей программы дисциплины «Маркетинг в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему знаний об основах маркетинга и особенностях его применения в современных условиях в сфере образовательных услуг.

Задачи дисциплины: познакомить с теоретическими основами маркетинга и терминологическим аппаратом рыночной экономики, сформировать методологическое понимание образовательной услуги как объекта маркетинга, раскрыть функции маркетинга в сфере образования; дать практические навыки в применении маркетингового инструментария в образовании; изучить проблемы организации подразделений маркетинга в учреждениях образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Маркетинг в образовании» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия теории маркетинга и рыночной экономики;
- основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения;
- отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики;
- особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг;

уметь:

- адаптировать общие теории и методики к маркетингу в сфере образовательных услуг;
- анализировать внешние и внутренние факторы, определяющие положение образовательного учреждения на образовательном рынке и перспективы развития;
- сегментировать рынок образовательной среды;
- осуществлять маркетинговые исследования, направленные на изучение рынка образовательных услуг, образовательных потребностей и т.д.;

владеть:

- понятийным аппаратом теории маркетинга;

- навыками по проектированию стратегического плана развития образовательного учреждения на основе маркетинговых подходов;
- практическими умениями по разработке плана маркетинга образовательных услуг;
- навыками по осуществлению контроля качества за маркетинговой деятельностью образовательного учреждения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы маркетинга
2. Маркетинг в образовательной сфере

6 Автор – Московцев Н.А., канд. социол. наук

Рецензент:

Карпенко О.М., канд.экон. наук.

Эксперт - Болтунова С.А., заместитель директора департамента, Администрация Владимирской области.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений и целостное представление о системе образования; законодательстве, его регулирующем; о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

Задачи дисциплины - формирование системы знаний о правовых основах образования; воспитание нравственных и правовых качеств магистрантов, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые основы образовательной деятельности» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы государственной политики в области образования;
- систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права;
- систему правоотношений в сфере образования;
- юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании;
- законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования;
- свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании;

уметь:

- свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования;

• обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности;

владеть:

• методами оценки правового регулирования образовательной деятельности;

• методами анализа правового регулирования образовательной деятельности;

• методами эффективного использования соответствующих нормативных правовых документов в образовательной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Образование как объект правового регулирования
2. Образование в социальной системе

6 Автор Михайленко Е.М., канд. юрид. наук

Рецензент:

Волкова Н.А., канд. юрид. наук, проф.

Эксперт - Акапьев В.Л., доцент, в.и.о. ректора ОГАОУ ДПО БелИРО

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специфика управления дошкольным образовательным учреждением»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - вооружить знаниями, умениями, навыками в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях, обеспечить научную и практическую подготовку к следующим видам деятельности руководителя ДОУ: управленческая; организационная; информационно-аналитическая; финансово-экономическая; административно-хозяйственная; инновационная; методическая.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования;
- ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране;
- вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- развивать способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образовательным учреждением.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специфика управления дошкольным образовательным учреждением» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области образования, нормативные и правовые акты;
- правовые аспекты взаимодействия образовательного учреждения с семьей, общественными, общественно-государственными, негосударственными, государственными структурами и образовательными учреждениями;
- сущность, основные задачи и функции управленческой деятельности;
- основные принципы построения системы управления образовательным учреждением;

- эффективные формы и методы контроля качества образования и деятельности сотрудников образовательного учреждения;
- основы планирования; основы аттестации педагогических кадров;
- методы эффективного руководства персоналом; различные модели и методы мотивации сотрудников; системы стимулирования;
- эффективные стили руководства коллективом;

уметь:

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения, планировать мероприятия по их достижению;
- разрабатывать стратегию и тактику развития образовательных учреждений;
- организовать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка;
- оценивать качество организации управления учреждением и выделять направления организационного совершенствования;
- определять направления совершенствования контроля в образовательном учреждении;
- принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений;
- составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения;

владеть:

- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;
- средствами анализа уровня профессионального мастерства педагогов образовательного дошкольного учреждения;
- методами разработки программ развития образовательных учреждений;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и т.д.;
- методами психолого-педагогической диагностики; методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем (с учетом различных социокультурных условий);
- технологиями решения коммуникативных задач; навыками и приемами делового общения;
- средствами предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы управления учреждениями дошкольного образования в Российской Федерации
2. Руководитель дошкольного образовательного учреждения
3. Технология управления дошкольным учреждением.

6 Авторы – Иванушкина Т.Н., канд. педаг. наук, Лебедева Н.В.

Рецензент:

Ермилов Б.Е., д-р педаг. наук, доц.

Эксперты - Тихомиров Н.А., д-р АНО Народный телеуниверситет

Болтунова С.А., заместитель директора департамента, Администрация Владимирской области.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности управления негосударственным образовательным учреждением»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать системные знания, умения и навыки в области управления негосударственным образовательным учреждением на современном этапе социально-экономического развития Российской Федерации.

Задачи дисциплины: изучить современные тенденции развития и совершенствования образовательных систем, состояние, роль и место негосударственных образовательных учреждений в системе образования в России; новые организационные структуры в российском образовании; познакомить с методологическими и теоретическими основами управления образовательными системами; сформировать знания основ управления негосударственным образовательным учреждением.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности управления негосударственным образовательным учреждением» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;
- роль и место негосударственных образовательных учреждений в системе образования в России;
- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;
- правовые основы функционирования негосударственных образовательных учреждений и предоставления платных образовательных услуг;
- современные технологии продвижения негосударственных образовательных услуг;
- особенности формирования организационных структур управления негосударственным образовательным учреждением;

уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы негосударственного образования;
- обеспечить эффективное управление негосударственной образовательной системой;
- выбирать методы и средства управления процессом развития негосударственной образовательной системы;

• использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;

владеть:

• навыками анализа состояния управления негосударственными образовательными системами в современных рыночных условиях;

• практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам;

• приемами проектирования, организации и оценки процесса управления негосударственным образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Современные тенденции, проблемы и направления совершенствования управления системой образования в России
2. Особенности функционирования и развития негосударственных образовательных учреждений
3. Управление развитием негосударственных высших учебных заведений и качеством платных образовательных услуг

6 Автор – Карпенко О.М., канд. экон. наук

Рецензент:

Шабанов А.Г., д-р пед. наук, доц.

Эксперты - Тихомиров Н.А., д-р АНО Народный телеуниверситет

Болтунова С.А., заместитель директора департамента, Администрация Владимирской области.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы теории и практики менеджмента в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать системные знания, умения и навыки в области управления образованием в условиях социально-экономических реформ.

Задачи дисциплины: познакомить с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента и управления образовательными системами, сформировать знания и навыки управления современной системой образования на разных уровнях руководства; изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем, новые организационные структуры в российском образовании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы теории и практики менеджмента в образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность менеджмента, его объекта и условия, в которых он функционирует, содержание процесса педагогического менеджмента;
- основные методы и технологии педагогического менеджмента;
- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;

уметь:

- правильно определять сущность и содержание процессов управления и менеджмента;

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;
 - обеспечить эффективное управление образовательной системой;
 - выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы;
 - использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;
- владеть:**
- основными категориями педагогического менеджмента;
 - навыками по управлению образовательными системами в современных рыночных условиях;
 - практическими умениями по применению механизмов управления к современным образовательным системам различного уровня;
 - приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы теории и практики менеджмента в образовании
2. Проблемы управления современной системой образования
3. Современные тенденции и направления совершенствования управления образованием

6 Автор – Лямзин М.А., д-р пед. наук, проф.

Рецензент:

Масягин В.П., д-р пед. наук, проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Прогнозирование в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний, навыков и умений в области теории и технологии научного прогнозирования в образовании, в развитии педагогической и управленческой культуры.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические и технологические основы прогнозирования в образовании;
- охарактеризовать роль и значение прогнозирования в структуре современной педагогической деятельности;
- показать взаимосвязь и взаимозависимость проблем прогнозирования и менеджмента в образовании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование в образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретико-методологические основы составления научных прогнозов развития систем образования;
- особенности прогнозирования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- стадии и методы прогнозирования в образовании;
- сущность и содержание компетентностного подхода к результатам образования;
- технологию прогнозирования развития образовательной ситуации;
- проблемы подготовки педагогических кадров к прогностической деятельности в образовании и пути их решения;

уметь:

- осуществлять построение прогнозных моделей развития образования на различных уровнях;

- анализировать результаты прогнозов в образовании;

- осуществлять прогнозирование результатов образования (целостного педагогического процесса) с учетом индивидуально-личностного потенциала индивида (обучающегося, воспитанника);

- реализовывать прогнозирование в системе управления образованием;

владеть:

- понятийным аппаратом в области прогнозирования в образовании;

- современным инструментарием разработки прогнозов в сфере образования, а также конкретными методами и методиками его применения в практике прогнозирования;

- содержанием основных технологических этапов прогнозирования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы научного прогнозирования в образовании
2. Технологические основы прогнозирования в образовании
3. Прогнозирование в педагогической деятельности
4. Прогнозирование и менеджмент в образовании

6 Автор – Барчуков И.С., д-р пед. наук, проф.

Рецензент:

Попова О.В., д-р пед. наук

Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности управления образовательным учреждением высшего профессионального образования и дополнительного образования специалистов»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний, навыков и умений в области управления образовательным учреждением высшего профессионального образования (ОУ ВПО) и образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (ОУ ДПО) на современном этапе развития отечественной системы образования.

Задачи дисциплины: представить современные тенденции, проблемы и направления совершенствования управления системой образования в Российской Федерации; раскрыть общие основы управления системой высшего и дополнительного профессионального образования; показать особенности управления образовательным учреждением высшего профессионального образования; выделить специфику управления образовательным учреждением повышения квалификации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности управления образовательным учреждением высшего профессионального и дополнительного образования специалистов» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ ВПО и ОУ ДПО, а также вопросы управления ими;
- современное состояние российской системы ВПО и ДПО;
- роль и место ОУ ВПО и ОУ ДПО в системе непрерывного российского образования;
- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;

• особенности формирования организационных структур управления ОУ ВПО и ОУ ДПО;

уметь:

• анализировать состояние, проблемы и тенденции развития существующей системы ВПО и ДПО;

• находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению ОУ ВПО и ОУ ДПО;

• выбирать оптимальные методы и средства управления развитием системы ВПО и ДПО;

владеть:

• навыками диагностирования и прогнозирования особенностей управления ОУ ВПО и ДПО в современных социально-экономических условиях;

• практическими навыками применения механизмов управления ОУ ВПО и ОУ ДПО;

• приемами организации и оценки процесса управления ОУ ВПО и ОУ ДПО с использованием инновационных технологий менеджмента.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Тенденции, проблемы и направления совершенствования управления системой образования в современной России
2. Общие основы управления системой высшего и дополнительного профессионального образования
3. Особенности управления образовательным учреждением высшего профессионального образования
4. Особенности управления образовательным учреждением повышения квалификации

6 Автор – Волов В.Т., д-р тех. наук, д-р пед. наук, д-р экон. наук, проф.

Рецензент:

Добровольская М.К., д-р пед. наук

Эксперт - Тихомиров Н.А., д-р АНО Народный телеуниверситет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Государственно-общественный характер управления образованием»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование понимания необходимости, сущности и специфики государственно-общественного характера управления образованием, его отличий от предшествующих типов и моделей управления общим образованием.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, основными ценностями и механизмами деятельности институтов, органов, форм общественного участия в управлении и его роли в становлении и развитии гражданского общества, роли и места школы (системы общего образования) в этом процессе;
- формирование понимания необходимости важнейших способов и форм партнерства и диалога между государственной (ведомственной) и общественной составляющими управления и овладение навыками такого диалога;
- формирование навыков и умений, опыта решения типичных задач и преодоления затруднений и препятствий, возникающих в ходе становления и развития Управляющего совета школы.
- развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственно-общественный характер управления образованием» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность государственно-общественного управления образованием;
- принципы государственной политики в области образования;
- международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности государственно-общественного управления образованием;
- новые технологии государственно-общественного управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании;

- формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ;
- основные понятия образовательного права, законодательные и нормативные акты в области образования в РФ и международного законодательства;

уметь:

- самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с государственно-общественным управлением образовательными системами;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты государственно-общественного управления образованием;
- анализировать структуру школы как элемент социально-педагогической системы государственно-общественного управления образованием;
- анализировать нормативные правовые акты в области государственно-общественного управления образованием и выявлять возможные противоречия;

владеть:

- соответствующим понятийным аппаратом и терминологией;
- знаниями нормативной и правовой базы, регулирующей государственно-общественные отношения и взаимодействия в образовании, взаимодействие региональных органов управления образованием с общественными структурами;
- навыками и умениями анализа состояния и проблем образовательной системы и ее системы управления в аспекте государственно-общественного управления;
- приемами проектирования и модернизации управляющих систем в аспекте государственно-общественного управления;
- приемами решения типичных задач и преодоления затруднений и препятствий, возникающих в ходе становления и развития Управляющего совета школы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Государственно-общественное управление образованием, общественное участие в управлении общим образованием
2. Основные модели государственно-общественного управления на разных уровнях управления образованием
3. Государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении
4. Управленческое сопровождение внедрения моделей государственно-общественного управления образованием на разных уровнях управления образованием

6 Автор – Иванушкина Т.И., канд. пед. наук

Рецензент:

Добровольская М.К., д-р пед. наук

Эксперт - Болтунова С.А., заместитель директора департамента, Администрация Владимирской области.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика и культура руководителя образованием»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о нравственно-этических нормах и профессиональной культуре руководителя образовательного учреждения, являющихся мерой и способом его творческой реализации в различных видах педагогической деятельности и общения.

Задачи дисциплины: подготовить к пониманию специфики профессионально-педагогической деятельности руководителя образовательным учреждением, способствовать усвоению основных его должностных обязанностей и прав, овладению умением проектировать образовательный процесс, понимать необходимость постоянной работы над собой по совершенствованию своего профессионального и нравственно-этического уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика и культура руководителя образованием» относится к дисциплинам по выбору Блок 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущностные характеристики и структурные компоненты профессиональной этики руководителя образовательным учреждением;
- содержание и структуру профессиональной культуры руководителя;
- пути, способы и средства совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- специфику общения и взаимодействия руководителя образованием с различными категориями учащихся и педагогов;
- социальную значимость своей профессии, область профессиональной деятельности;

- теоретические основы просветительской деятельности;
- способы анализа и оценки эффективности реализации образовательных и просветительских программ;

уметь:

- адекватно оценивать свой общекультурный и интеллектуальный уровень;
- разрабатывать программы развития своего нравственно-этического и профессионального потенциалов;
- проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными категориями людей;
- проектировать программу профессионального и личностного самообразования педагогов и создавать условия для ее реализации;
- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность;

владеть:

- способами совершенствования и развития своего нравственно-этического и профессионального потенциалов;
- технологиями рефлексии;
- приемами педагогической техники;
- приемами профессионального общения с учащимися и педагогами;
- педагогическим мастерством;
- способами анализа и оценки различных концепций и подходов в разработке стратегии и тактики организации культурно-просветительской деятельности;
- способами разработки программ самосовершенствования своего нравственно-этического и профессионального потенциалов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Понятие профессиональной этики и ее проявление в педагогической деятельности
2. Культура руководителя образованием и ее основные компоненты
3. Факторы и условия, влияющие на развитие педагогической культуры руководителя образованием

6 Автор – Толкачев В.А., д-р пед. наук, проф., член-корр. РАЕН

Рецензент:

Волов В.Т., д-р тех. наук, д-р пед. наук, д-р экон. наук, проф.

Эксперт - Акапьев В.Л., доцент, в.и.о. ректора ОГАОУ ДПО БелИРО

Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности управления образовательным учреждением общего образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний об особенностях управления образовательным учреждением (образовательной организацией) общего образования, способствовать формированию и развитию навыков и умений управления общеобразовательной школы в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- представить систематизированные знания о научных основах управления образовательными системами, в том числе, образовательным учреждением (организацией) общего образования;
- раскрыть специфику организационных аспектов управления образовательными учреждениями (организациями) общего образования;
- показать особенности управления образовательными учреждениями (организациями) общего образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности управления образовательным учреждением общего образования» относится к дисциплинам по выбору Блок 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- Конституцию Российской Федерации, современное законодательство Российской Федерации в области образования и управления в этой сфере;

- правовые аспекты взаимодействия образовательного учреждения общего образования с общественными, общественно-государственными, негосударственными, государственными структурами и другими видами образовательных учреждений (организаций);

- сущность, основные задачи и функции управленческой деятельности;
- основные принципы построения системы управления образовательным учреждением, в т.ч., общего образования;
- методы эффективного руководства педагогическими работниками;
- модели и методы повышения мотивации сотрудников, совершенствования системы их стимулирования;
- эффективные стили руководства коллективом;

уметь:

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения (организации) общего образования, планировать мероприятия по их достижению;
- разрабатывать стратегию и тактику развития образовательных учреждений и управления ими;
- оценивать качество организации управления образовательным учреждением и выделять наиболее эффективные направления совершенствования;
- определять направления совершенствования, формы и методы контроля управления в образовательном учреждении;
- принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия выполнения принятых решений;

владеть:

- навыками проектирования и анализа школьных образовательных систем;
- методами управления учебно-воспитательной деятельностью педагогов;
- методами разработки и принятия управленческих решений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Научные основы управления образовательными системами
2. Организационные аспекты управления образовательными учреждениями (организациями)
3. Особенности управления образовательными учреждениями (организациями) общего образования

6 Автор – Сафонова С.В., канд. пед. наук

Рецензент:

Шабанов А.Г., д-р пед. наук, доц.

Эксперты - Тихомиров Н.А., д-р АНО Народный телеуниверситет

Болтунова С.А., заместитель директора департамента, Администрация Владимирской области.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Целеполагание и планирование в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний, навыков и умений в области теории и методики целеполагания и планирования в образовательных системах, в развитии педагогической и управленческой культуры.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические и методические основы целеполагания в образовании, его особенности и предъявляемые требования;
- проанализировать теоретические аспекты планирования в образовании;
- рассмотреть целеполагание и планирование в качестве важнейших функций менеджмента в образовании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Целеполагание и планирование в образовании» относится к дисциплинам по выбору Блок 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы целеполагания в образовании;
- основные требования, предъявляемые к продуктивному целеполаганию в образовании;
- цели и содержание этапов целеполагания в образовании;
- особенности целеполагания на различных уровнях системы образования;
- теоретические аспекты планирования в образовании;
- виды, содержание и требования к планам работы образовательного учреждения;
- роль и место целеполагания и планирования в управленческом цикле;

уметь:

- осуществлять постановку целей, определять задачи и планировать свое профессиональное и личностное самообразование;
- анализировать результаты целеполагания и планирования в образовании;
- организовывать управленческий процесс в образовательном учреждении на основе использования современных технологий целеполагания и планирования;
- ставить цели и определять задачи для проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- разрабатывать различные виды планов образовательного учреждения;

владеть:

- понятийным аппаратом в области целеполагания и планирования в образовании;
- методикой целеполагания и планирования в образовательном учреждении;
- основными этапами целеполагания и планирования в образовании.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теория и методика целеполагания в образовании
2. Планирование в образовании
3. Целеполагание и планирование как функции менеджмента в образовании

6 Автор – Толкачев В.А., д-р пед. наук, проф., член-корр. РАЕН

Рецензент:

Попова О.В., д-р пед. наук

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лидерство в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний, навыков и умений в области теории и практики лидерства в образовании, развитие педагогической и управленческой культуры.

Задачи дисциплины:

- проанализировать теоретические и практические основы лидерства в современном российском образовании;
- раскрыть личностные и профессионально-важные качества лидера в образовании, современные требования к лидерам в образовании;
- рассмотреть лидерство как неотъемлемый элемент менеджмента в современном образовании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лидерство в образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы лидерства в образовании;
- основные подходы к пониманию лидерства в образовании;
- характеристику формального и неформального лидерства в практике образования;
- современные требования к лидерам в образовании;
- условия развития и реализации лидерских качеств личности в образовании;
- роль и место лидера и лидерства в управленческом цикле образовательного учреждения;

- актуальные проблемы формирования лидеров и лидерства в образовании;

уметь:

- проявлять лидерские качества в деле совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня;
 - осуществлять непрерывное личностно-профессиональное самообразование, проектировать дальнейший индивидуальный образовательный маршрут и собственную профессиональную карьеру;
 - формировать продуктивную образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
 - изучать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса;
 - организовывать командную работу для решения задач развития образовательной системы (образовательного учреждения) и реализации научно-экспериментальной работы;
- владеть:**
- понятийным аппаратом в сфере лидерства в образовании, комплексным и междисциплинарным подходом к анализу данного явления;
 - требованиями к лидерам в образовании;
 - комплексным и междисциплинарным подходом к анализу лидерства в образовании.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и практические проблемы лидерства в образовании
2. Личностные и профессионально-важные качества лидера в образовании
3. Лидерство и менеджмент в образовании

6 Автор – Гандер Д.В., д-р пед. наук, проф.

Рецензент:

Денисенко С.И. д-р пед. наук, проф.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Особенности управления образовательной организацией среднего
профессионального образования»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать современную систему знаний, навыков и умений в области управления образовательными организациями среднего профессионального образования (ОО СПО).

Задачи дисциплины:

- сформировать комплекс знаний научных и организационно-правовых основ управления ОО СПО;
- обеспечить понимание обучающимися особенностей управления целостным педагогическим процессом подготовки квалифицированных специалистов в ОО СПО;
- создать совокупность знаний специфики управления инновациями в ОО СПО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные концептуальные положения ведущих научных школ в сфере управления;
- научные подходы к управлению системой образования в Российской Федерации;

- сущность демократического характера управления российским образованием, принципов единоначалия и самоуправления в ОО СПО;
- структуру органов управления образованием;
- нормативно-правовую базу управления ОО СПО;
- содержание управленческого цикла педагогическим процессом, особенности управления субъектами и средствами ОО СПО;
- специфику управления инновациями в ОО СПО.

уметь:

- анализировать и сравнивать эффективность научных подходов в управлении системой образования Российской Федерации;
- обеспечивать демократический характер управления, а также реализацию принципов единоначалия и самоуправления в управлении ОО СПО;
- применять действующую нормативно-правовую базу в практике управления ОО СПО;
- осуществлять управленческий цикл в условиях функционирования ОО СПО;
- учитывать специфику и руководить различными коллективами педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения), обучающихся в ОО СПО;
- осуществлять управление инновациями в ОО СПО.

владеть:

- навыками анализа, синтеза и обобщения имеющихся и новых теорий (концепций), а также нормативно-правовых актов в сфере управления ОО СПО;
- способами самосовершенствования в области теории и практики управления ОО СПО;
- методами целеполагания, целедостижения, принятия решений и их оценки (рефлексии) в собственной учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Научные и организационно-правовые основы управления образовательными организациями среднего профессионального образования
2. Особенности управления целостным педагогическим процессом образовательной организации среднего профессионального образования
3. Специфика управления инновациями в образовательной организации среднего профессионального образования

6 Автор – Ермилов Б.Е., д-р пед. наук, доц

Рецензент:

Масягин В.П., д-р пед. наук, проф.

Эксперты - Тихомиров Н.А., д-р АНО Народный телеуниверситет

Болтунова С.А., заместитель директора департамента, Администрация Владимирской области

Акапьев В.Л., доцент, в.и.о. ректора ОГАОУ ДПО БелИРО

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, через усвоение знаний об образовательном учреждении как педагогической системе, приобретение и развитие умений и навыков, необходимых для построения эффективной системы управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- изучение современных тенденций развития и совершенствования образовательных систем на современном этапе;
- ознакомление с методологическими и теоретическими основами управления образовательным учреждением дополнительного образования детей;
- изучение структуры и принципов деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- формирование педагогической и организационной культуры руководителя образовательного учреждения дополнительного образования детей;
- формирование профессиональной этики;
- проведение анализа деятельности с целью самосовершенствования и саморазвития в профессии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей» относится к дисциплинам по выбору Блок 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации

экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- состояние российской системы образования на современном этапе социально-экономического развития;

- условия обеспечения благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей;

- основные положения нормативно-правовых документов, необходимые в управлении образовательным учреждением дополнительного образования детей;

- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;

- особенности структуры и принципов работы образовательного учреждения дополнительного образования детей;

- основы профессиональной этики;

уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы образования;

- обеспечить эффективное управление образовательным учреждением дополнительного образования детей;

- выбирать методы и средства управления процессом развития образовательной системы;

- выстраивать процесс управления образовательным учреждением дополнительного образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении образовательных и профессиональных задач;

- налаживать правильные взаимоотношения в коллективе, видеть причины противоречий во взаимодействии с коллегами;

- создавать условия для самореализации педагогов, а также разностороннего развития обучающихся;

владеть:

- навыками анализа состояния управления образовательными системами в современных рыночных условиях;

- практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам;

- стратегией своей профессиональной деятельности;

- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательным учреждением дополнительного образования детей с использованием инновационных технологий менеджмента;

- методами и средствами для создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Современные тенденции, проблемы и направления развития системы образования на современном этапе
2. Структура учреждения дополнительного образования детей, особенности функционирования и развития
3. Управление учреждением дополнительного образования детей

6 Автор – Добровольская М.К., д-р пед. наук

Рецензент:

Масягин В.П., д-р пед. наук, проф

Эксперты - Тихомиров Н.А., д-р АНО Народный телеуниверситет

Болтунова С.А., заместитель директора департамента, Администрация Владимирской области, Департамент образования.

Ерицик В.А., директор МКОУ "СОШ с.Верх-Коев"

2.3. Программы практик и научно-исследовательская работа

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» основная профессиональная образовательная программа магистратуры включает Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и предусматривает прохождение обучающимися производственной, в том числе преддипломной, практик.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика и (или) производственная практика могут проводиться в структурных подразделениях НАЧОУ ВПО СГА.

Все виды практик проводятся на основе договоров, заключенных между НАЧОУ ВПО СГА и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

2. Цели и задачи практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4. Базы практики.

5. Содержание практики.

6. Обязанности руководителя практики от Академии.

7. Обязанности обучающихся на практике.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Программы практик по направлению подготовки «Педагогическое образование» представлены в Приложении 3.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

проведение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и

промежуточных результатов исследования в рамках творческого семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенциям, связанным с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Научно-исследовательская работа предоставляет следующие возможности обучающимся:

- изучать научную и специальную литературу, связанную с профессиональной деятельностью;
- иметь доступ к современным электронным базам данных, содержащих достижения отечественной и зарубежной психологии;
- участвовать в проведении прикладных научных исследований в определенной области;
- принимать участие в подготовке и проведении лабораторно-практических работ;
- работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с научными сообщениями и докладами на конференциях, научных симпозиумах.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Общие условия реализации программы магистратуры

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Современная гуманитарная академия на основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Академии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса.

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет).

В основе электронной информационно-образовательной среды Академии положено оригинальное корпоративное облако, инфраструктурным сегментом которого является программно-технический образовательный комплекс, в состав которого входят:

- центр обработки данных мощностью до 10 и более ТераФлоп, который технологически способен содержать в себе десятки и сотни миллионов оценок текущего контроля успеваемости обучающихся и миллионы и десятки миллионов оценок промежуточной аттестации);

- канал передачи данных Интернет пропускной способностью не менее 500 мБит в секунду с расширением до 2-х Гигабит и более в секунду;

- арендованный спутниковый ресурс не менее, чем с двумя телевизионными каналами и двумя телепортами;

- более сотни собственных территориальных центров доступа к информационно-образовательным ресурсам, оснащенных средствами связи и техническими средствами.

- серверы необходимых параметров для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения системы электронного обучения;

- средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения системы электронного обучения и доступа в информационную образовательную среду преподавателям и обучающимся Академии, а также для связи преподавателей со обучающимися посредством сети Интернет.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды Академии являются электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства.

- *Информационная Ревеб-технология (информационная система «Ревеб-дидактика»)* - это технология дистанционного обучения в Академии, которая расширяет возможности обучающихся рационально использовать свое время, снизить второстепенные затраты (время на дорогу в центр доступа к электронной образовательной среде, оплата проезда и т.д.). Информационная технология включают следующие программные роботизированные системы: Комбат-онлайн, Комбат-офлайн, ИИС «КАСКАД», ИР КОП, ИИС «ЛиК», использующие дата-центры ИИС «Луч», расположенные на серверах Академии, которые обеспечивают образовательный процесс, поддерживают учебные занятия различного вида и аттестации различного уровня и обслуживают сайты Академии.

- *Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн* – робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение индивидуального учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в ИИС «КАСКАД».

- *Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн* – обеспечивает те же функции по организации учебного процесса и доступа к электронному образовательному ресурсу, что и Комбат-онлайн, но без подключения к сети Интернет.

- *Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИИС «КАСКАД»)* – робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие

функции, включая расчет рейтингов обучающегося. В работе академического администрирования формируется и зачетная книжка обучающегося.

- *Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ИР КОП)* - робот-рецензент творческих работ обучающихся. ИР КОП проверяет творческие эссе, курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность, общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма. Робот оценивает творческие работы с помощью семантических сетей и выставляет предварительную оценку за работу.

- *Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)* - робот, целью работы которого является аттестация работы обучающихся как учебных экспертов. Данный робот используется при оценке результатов таких видов занятий как учебное экспертирование вебинаров, устных докладов, рефератов, эссе.

- *Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»* – комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся. ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании, электронную идентификацию обучающихся при проведении аттестационных процедур, академическое администрирование (составление индивидуальных учебных планов, расписаний, подготовка приказов и т.д.). В ИИС «Луч» ведутся сотни тысяч электронных академических досье обучающихся, в которых отражена информация об успеваемости, кадровых данных, финансовая информация и данные социологических опросов, что позволяет осуществлять оперативный контроль над образовательным процессом. Технологически объем базы данных ИИС «Луч» составляет более сотни Гбайт. ИИС «Луч» осуществляет сбор, систематизацию и математическую обработку первичной информации по исследованиям в области социологии образования и психологии обучения, проводимых в филиалах Академии, каскадный мониторинг знаний и т.д.

- *Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ИИС ЛиК)* – представляет собой программный комплекс, который позволяет обучающимся проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет. Функции «ЛиК»:

- ✓ предоставление обучающемуся минимального необходимого для обучения объема образовательного контента;
- ✓ возможность адаптации контента к индивидуальным особенностям обучающегося, в частности, к его персональному темпу усвоения знаний;
- ✓ академическое администрирование – контроль выполнения индивидуального учебного плана с представлением отчета обучающемуся;
- ✓ проведение текущего контроля успеваемости обучаемого с подготовкой электронного отчета об успеваемости и направлением его в базовый вуз.

- *Дидактическая спутниковая система «Платон» (ДДС «Платон»)* - спутниковая система, позволяющая проводить различные виды занятий в реальном режиме времени в виртуальных группах, формируемых из обучаемого контингента различных центров доступа. К основным видам занятий, проводимых в ДСС «Платон» относятся: проблемные лекции с элементами диалога; консультации; коллективные тренинги и семинары; конференции.

Электронная информационно-образовательная среда Академии позволяет осуществлять прямой доступ обучающихся через персональные компьютеры посредством специального Интернет-сайта «Личная студия» (<https://edu.muh.ru/>) к информационным и образовательным ресурсам Академии, независимо от того, где расположен компьютер: в территориальном центре доступа Академии, дома, либо в другом месте. Программное обеспечение сайта «Личная студия» позволяет просмотреть и, при необходимости, отредактировать личную информацию, перейти в «КОМБАТ» для прохождения обучения,

передать на проверку творческие работы, получить сведения об успеваемости, скачать электронные информационные и образовательные ресурсы Академии.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры

В Академии организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции, которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней цветными слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, которое определено методическими указаниями по проведению практических и лабораторных работ.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются также виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Академии электронного образовательного контента, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, контрольно-измерительных материалов для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Академии.

Программное обеспечение НАЧОУ ВПО СГА:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение и информационные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- сайт «Личная студия»: <http://edu.muh.ru>
- ИС «КОМБАТ»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП».

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому порталу «Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс», к электронным информационным и образовательным ресурсам НАЧОУ ВПО СГА.

Финансовые условия реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ АКАДЕМИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В НАЧОУ ВПО СГА сформирована социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая качественному освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Социокультурная среда направлена на формирование мировоззрения, толерантности, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообществ, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Основные компоненты социокультурной среды Академии отражены в концепции воспитательной работы.

В Академии созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Академия способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса: активно реализуется студенческое самоуправление, участие обучающихся в работе различных общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляются на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ. Для этих целей в Академии разработана и внедрена интеллектуальная система расчета рейтинга и рейтинговой оценки успеваемости. Это один из инструментов управления воспитательным процессом. Результаты рейтинга успеваемости используются для морального поощрения магистрантов, достигших высоких результатов в учебной деятельности.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Современной гуманитарной академией (далее - СГА) на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности с учетом реализации образовательного процесса посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработана стратегия обеспечения качества подготовки выпускников. К разработке и актуализации стратегии и в области обеспечения качества подготовки выпускников привлекаются руководители и ведущие специалисты СГА,

преподаватели, а также представители работодателей. Система менеджмента качества (далее – СМК) СГА сертифицирована на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001-2011. в аккредитованной Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии системе сертификации «Стандарт - Тест». По результатам сертификации получены Сертификат соответствия СК № 12-02776, действительный до 23.05.2017 года и Разрешение СК № 12-02776 на применение СГА Знака соответствия Системы сертификации работ и услуг, систем качества «Стандарт - Тест», действующие до 23.05.2017 г.

Ежегодно СМК СГА проходит внешнюю независимую экспертизу в аккредитованной Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии системе сертификации «Стандарт - Тест» на соответствие требованиям действующего в РФ государственного стандарта систем менеджмента качества.

С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в СГА проводится:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы в сроки, установленные локальными актами Академии;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

Информация о деятельности Академии, в том числе, о реализации стратегии обеспечения качества подготовки выпускников, доступна для всех пользователей на сайте СГА: www.muh.ru, в периодических изданиях издательства СГУ и др.

Оценка качества освоения ОПОП ВО магистратуры должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются и утверждаются Академией. Фонды оценочных средств НАЧОУ ВПО СГА соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки, целям и задачам ОПОП ВО магистратуры по направлению «Педагогическое образование» и её учебному плану с учетом направленности (профиля) «Менеджмент в образовании». Они обеспечивают оценку качества общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающихся

компьютерных программ (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, электронный профтьютор, тезаурусный тренинг, логическая схема и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы семинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: вопросы к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонды оценочных средств в Академии разрабатываются для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик с учетом всех видов связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяют проверить и установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степени их готовности к профессиональной деятельности; предусматривают оценку способностей обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

В фонде оценочных средств помимо индивидуальных оценок используются методы взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, педагогических работников и работодателей.

В СГА созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций), педагогические работники, читающие смежные дисциплины.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящей в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в *Приложении 4*

5.2 Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку уровню их подготовки к выполнению профессиональных задач и видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Педагогическое образование» направленность (профиль) программы «Дошкольное образование».

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Педагогическое образование» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности обучающихся к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации:

- оценить уровень практической и теоретической подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач в области профессиональной деятельности, в т.ч. области образования, социальной сферы, культуры.

- определить уровень освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры через выявление уровня сформированности набора определенных общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, который должен продемонстрировать обучающийся в процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО магистратуры в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование» направленность (профиль) ОПОП ВО «Менеджмент в образовании».

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Педагогическое образование» направленность (профиль) ОПОП ВО «Менеджмент в образовании» выявляется уровень сформированности у обучающихся следующих видов компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-18.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки по направлению подготовки «Педагогическое образование» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также процедуры ее защиты определяются в локальном акте Академии.

Магистерская выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки обучающегося при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей

профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач, развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем; выявление уровня готовности магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе в современных условиях и публичной защите научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой законченную самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере;

- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): 1) раскрыть теоретические основы магистерской диссертации, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть магистерской диссертации, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению «Педагогическое образование» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской деятельностью.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ составляется кафедрами, обсуждается на их заседаниях и утверждается на Учёном совете. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики профессиональной деятельности в сфере педагогического образования, периодически обновляться.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе Академии, её проверки на объём заимствований и оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

Критерии оценки магистерской выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Оценивание магистерской диссертации осуществляется по трем критериям: оценка содержания, оценка оформления, оценка процедуры защиты.

Оценка «отлично» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта в полном объеме;
- в работе обоснована практическая и теоретическая значимость;
- магистерская диссертация содержит:
 - результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или
 - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; или
 - научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;
- положения, выносимые на защиту, сформулированы четко и грамотно;
- работа имеет несомненную практическую значимость и перспективу практического внедрения; в процессе исследования самостоятельные разработки магистранта были апробированы;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала; сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно;
- выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
- работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объем работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана грамотно и аккуратно;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения;

оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически верно, соблюдены временные рамки;
- магистрант свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада;
- речь магистранта грамотна и убедительна, проявляются высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы;
- магистрант умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию;
- магистрант отвечает на вопросы и замечания точно и корректно.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта;
- в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- магистерская диссертация содержит: результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определённое значение для развития конкретных

направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно;
- работа имеет определённую практическую значимость, и описаны возможности её практического внедрения; в процессе исследования сделаны попытки апробации самостоятельных разработок магистранта;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно, но есть незначительные неточности;
- выводы сделаны грамотно, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе проводится анализ литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;
- работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений;

оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок;
- магистрант свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада;
- речь магистранта грамотна, но не всегда убедительна;
- презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант использует научную и соответствующую своей специальности терминологию, проявляет продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, но её актуальность раскрыта неполно;
- в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- магистерская диссертация содержит: - результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач;
- нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту;
- работа имеет определённую практическую значимость, подвергается сомнению самостоятельность разработок магистранта, и не убедительны результаты её апробации;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях имеются ошибки;
- выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;

- работа написана с ошибками, и имеется много исправлений;
- работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности;

оценка защиты:

- в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;

- доклад магистранта построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки;

- магистрант владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада;

- речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы;

- презентация не в полной мере соответствует докладу магистранта, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов;

- магистрант испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии;

- магистрант испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана только по рекомендации научного руководителя;

- тема актуальна, и её актуальность не раскрыта;

- в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость;

- магистерская диссертация содержит:- результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно;

- работа не имеет практическую значимость, т.к. сделаны попытки описания разработок;

- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала;

- в вычислениях допущены грубые ошибки;

- выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;

- работа носит реферативный характер;

оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;

- работа написана неграмотно;

- работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений;

оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически не верно;

- магистрант слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада;

- речь магистранта неграмотна и неубедительна, магистрант не показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы;
- магистрант не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией;
- магистрант не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания.

Фонды оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации представлены в *Приложении 6*.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БЛОКОВ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС ВО

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ