

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ



Утверждаю
Ректор ЧОУ ВО СГА
профессор

В.П. Тараканов

«20» декабря 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
Направленность (профиль): «Психология»

Квалификация – бакалавр

Москва
2016

Данные об утверждении образовательной программы:

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом НАЧОУ ВПО СГА, Протокол № 6 от 10.02.2015

Утверждено приказом ректора от 10.02.2015 г. № 59.

Данные об актуализации образовательной программы:

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом ЧОУ ВО СГА, Протокол № 3 от 15.03.2016 г.

Утверждено приказом Ректора от 15.03.2016 г. № __19__.

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом ЧОУ ВО СГА, Протокол № 5 от 20.12.2016 г.

Утверждено приказом Ректора от 20.12.2016 г. № 298/1.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ».....	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология».....	4
1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки «Психология».....	5
1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология».....	5
1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников	5
1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	5
1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.....	5
1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников	5
1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология».....	6
1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»	7
2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ».....	7
2.1 Учебный план и календарный учебный график	8
2.2 Рабочие программы учебных дисциплин.....	9
2.3 Программы практик	120
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГИЯ.....	128
4 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ АКАДЕМИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	130
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ».....	131
5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины.....	131
5.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников.....	132
ПРИЛОЖЕНИЯ	135
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БЛОКОВ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»	135
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	135
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	135
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН	135
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ	135
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	135

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ЧОУ ВО СГА по направлению подготовки «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, а также с учетом требований рынка труда. ОПОП ВО включает в себя общую характеристику основной профессиональной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, оценочные средства, методические материалы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель ОПОП ВО

Целью данной ОПОП ВО является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности, обеспечивающей анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Также ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области психологии, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников направления подготовки «Психология» в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику: бакалавр

Направленность (профиль ОПОП ВО): направленность программы бакалавриата соответствует направлению подготовки в целом (п. 8а Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367).

Срок освоения ОПОП ВО

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

- сроки освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по заочной форме обучения увеличены не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год.

Объем ОПОП ВО

Объем программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

При реализации программы бакалавриата Академия применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016 г.)

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (ред. от 15.01.2015 г.)

3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014).

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

6. Устав ЧОУ ВО СГА.

1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки «Психология»

К освоению ОПОП ВО бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники

Бакалавр по направлению подготовки «Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

к основным видам деятельности:

- научно-исследовательской;
- педагогической;

к дополнительным видам деятельности:

- практической;
- организационно-управленческой.

1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки «Психология», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В практической деятельности

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

В педагогической деятельности

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

В организационно-управленческой деятельности — анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- а) общекультурными компетенциями (ОК);
- б) общепрофессиональными (ОПК);
- в) профессиональными компетенциями (ПК).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и

практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

-способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

-способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

-способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

-способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Матрица (перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология», представлена в *Приложении 1*.

1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 77 процентов от общего количества научно-педагогических работников Академии.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу бакалавриата составляет 97 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих образовательную программу составляет 16 процентов.

В Академии, реализующей программы бакалавриата, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебной, производственной, включая преддипломную, практик, оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

2.1 Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Согласно ФГОС ВО учебный план включает в себя следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Психология» «Государственная итоговая аттестация».

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана ЧОУ ВО СГА руководствовались общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» (учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложении 1*).

2.2 Рабочие программы учебных дисциплин

В состав ОПОП ВО бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Наименование дисциплины.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся .
6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
 - 6.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
 - 6.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)
 - 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
 - 8.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В *Приложении 2* представлены рабочие программы учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Аннотации рабочих программ дисциплин по психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории, формирование у обучающихся научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний.

Задачи дисциплины:

познакомить обучающихся:

- с основными этапами и условиями становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- с методологическими основами исторической науки;
- с понятием и классификацией исторических источников;
- с основными этапами и процессами всемирной истории;
- с некоторыми дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории.
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- правильное понимание современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

с основными этапами и условиями становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику и значение историко-психологического мировоззрения для понимания современной научной картины мира в системе человекознания;
- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
- периодизацию и основные даты истории России;
- исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;
- традиции и принципы российской государственности;
- основные памятники отечественной культуры;

уметь:

- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

- основами историко-психологического мышления психолога;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- давать оценку историческим явлениям и обосновывать свою точку зрения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Аграрное общество. Древнейшая и древняя история. История средних веков.
2. История нового времени.
3. Россия и мир в XX веке и в наши дни.

6 Разработчик:

Большакова О. А., к.и.н., доц.

Эксперт: Цветков В.Ж., д.и.н., проф. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, формирование понимания, что становление и развитие психологии как науки происходило в тесной связи с историей философии, в контексте философских идей, принципов и понятий.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и месте человека в нем, вооружить их системой взглядов на мир, способствующей пониманию происходящих в нем явлений;
- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог, понимания, что понятийный аппарат психологии во многом состоит из философских категорий;
- овладение научными методами познания, умения применять их в будущей деятельности психолога;
- выработка умения использовать философский язык в психологии;
- развитие умения выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории, понятия, законы, направления развития философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основы философии;
- условия формирования личности, ее свободы и ответственности;
- основные принципы философского мировоззрения и роль философии в структуре научного мировоззрения;

уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России;

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии.
2. Онтология и теория познания.
3. Учение об обществе и человеке.

6 Разработчик:

Черепанова Н. В., к.ф.н., доц.

Рецензент:

Мареев С.Н., д.ф.н, проф.

Эксперт:

Кучуков М.М., д.ф.н., проф., зав. кафедрой «Истории, философии и права»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
(Английский язык. Базовый курс для нелингвистов)**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование широкого спектра академических знаний, позволяющих использовать иностранный язык практически как в производственной и научной деятельности, так и в целях самообразования, повышения квалификации; приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования, общения с коллегами на английской языке с целью изучения новейших достижений в психологии и психологической практике.

Задачи дисциплины: сформировать и развить у обучающегося навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала, перевода с иностранного и на иностранный язык текстов общественно-бытового, публицистического и профессионально-ориентированного содержания; сформировать потребность работать с литературой в области современной психологии; развить умение поддерживать письменные контакты: вести деловую переписку, устанавливать деловые контакты, участвовать в конференциях и тренингах, посвященных совершенствованию применения психологии в современном социуме и т.д.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык. Базовый курс для нелингвистов) относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;

- части речи, морфологическую характеристику частей речи, синтаксические функции частей речи;

- способы изображения звуков на письме;

- терминологическую базу, используемую специалистами в области психологии;

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- читать, переводить и резюмировать учебные тексты среднего уровня сложности; аналитически сопоставлять приводимые фрагменты русско-английского вариантов текста;

- использовать страноведческую литературу, информацию об Англии и США;

- правильно понимать и переводить посвященные теории психологии и современной психологической практике тексты среднего уровня сложности с английского на русский (в рамках учебной программы);

- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на английский (в рамках учебной программы);

- вести речевую деятельность на профессиональные темы;

владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе;

- основами теории фонетики;

- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.

2. RewardProf.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous. Тексты, вводящие основные термины современной психологии.

3. RewardProf.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.

4. Reward Prof.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии.

5. Reward Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.

6. Reward Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.

7. Reward Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения. Профессиональные диалоги в сфере психологии.

8. Reward Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП. Профессиональные диалоги в сфере психологии.

9. Практика перевода (часть 1). Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.

10. Практика перевода (часть 2) Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.

6 Разработчик:

Багдасарян В. Р., к.фил.н., доц.

Рецензент:

Захарова Л.Д., к.фил.н., доц.

Эксперт:

Сатарова Л.А., д.п.н., проф. кафедры педагогики и предметных технологий Предпринимательского института педагогики и психологии г. Астрахани

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
(Немецкий язык. Базовый курс для лингвистов)**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования, общения с коллегами на немецком языке с целью изучения новейших достижений в психологии и психологической практике.

Задачи дисциплины - сформировать и развить у студента навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала, перевода с немецкого и на немецкий язык текстов общественно-бытового, публицистического и профессионально-ориентированного содержания; сформировать потребность работать с литературой в области современной психологии; развить умение поддерживать письменные контакты: вести деловую переписку, устанавливать деловые контакты, участвовать в конференциях и тренингах, посвященных совершенствованию применения психологии в современном социуме и т.д.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык». (Немецкий язык. Базовый курс для лингвистов) относится к базовой части Блока I.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;
- терминологическую базу, используемую специалистами в области психологии;
- части речи, морфологическую характеристику частей речи, синтаксические функции частей речи;
- теоретические основы лексики, грамматики, фонетики современного немецкого языка, а также основную техническую терминологию на немецком языке.

уметь:

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты среднего уровня сложности; аналитически сопоставлять приводимые фрагменты русско-немецкого вариантов текста;
- использовать страноведческую литературу, информацию о Германии;
- правильно понимать и переводить посвященные теории психологии и современной психологической практике тексты среднего уровня сложности с немецкого на русский (в рамках учебной программы);
- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на немецкий (в рамках учебной программы);
- вести речевую деятельность на профессиональные темы;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения
2. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения
3. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения

4. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения

5. Морфология. Сложные синтаксические конструкции.

1. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.

6. Морфология. Сложные синтаксические конструкции.

2. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.

7. Деловой курс немецкого языка (часть 1).

3. Профессиональные диалоги в сфере психологии.

8. Деловой курс немецкого языка (часть 2).

4. Профессиональные диалоги в сфере психологии.

9. Деловой курс немецкого языка (часть 3).

5. Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.

10. Деловой курс немецкого языка (часть 4)

6. Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.

6 Разработчик:

Базылев В. Н., д.фил.н., проф.

Рецензент:

Захарова Л.Д., к.фил.н., доц.

Эксперт:

Кунавин О.Б., к.п.н., доц., ГБОУ ВПО СОГПИ

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
(Французский язык. Базовый курс для нелингвистов)**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования, общения с коллегами на французском языке с целью изучения новейших достижений в психологии и психологической практике.

Задачи дисциплины: сформировать и развить у обучающегося навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала, перевода с французского и на французский язык текстов общественно-бытового, публицистического и профессионально-ориентированного содержания; сформировать потребность работать с литературой в области современной психологии; развить умение поддерживать письменные контакты: вести деловую переписку, устанавливать деловые контакты, участвовать в конференциях и тренингах, посвященных совершенствованию применения психологии в современном социуме и т.д.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Французский язык. Базовый курс для нелингвистов) относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;
- французский буквенный и фонематический алфавиты;
- части речи, морфологическую характеристику частей речи, а также понимать и объяснять синтаксические функции частей речи;
- способы изображения звуков на письме;
- о развитии и становлении современного французского языка;
- базовую лексику общего языка (нейтральный, научный стиль),
- терминологическую базу, используемую специалистами в области психологии;

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты среднего уровня сложности; аналитически сопоставлять приводимые фрагменты русско-французского вариантов текста;
- использовать страноведческую литературу, информацию о Франции;
- правильно понимать и переводить посвященные теории психологии и современной психологической практике специальные тексты среднего уровня сложности с французского на русский (в рамках учебной программы) и, наоборот;
- вести речевую деятельность на профессиональные темы;

владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе;
- основами теории фонетики;
- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения

2. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие основные термины современной психологии. Тренировочные упражнения

3. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения. Часть 1

4. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Тексты, вводящие частные терминологические системы общей, социальной, возрастной психологии, конфликтологии. Тренировочные упражнения. Часть 2

5. Морфология. Сложные синтаксические конструкции. Часть 1.

7. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.

6. Морфология. Сложные синтаксические конструкции. Часть 2.

8. Чтение и перевод информационных и научно-популярных текстов о становлении и развитии современной психологии и выдающихся ученых-психологах.

7. Деловой курс французского языка (часть 1).

9. Профессиональные диалоги в сфере психологии.

8. Деловой курс французского языка (часть 2).

10. Профессиональные диалоги в сфере психологии.

9. Деловой курс французского языка (часть 3).

11. Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.

10. Деловой курс французского языка (часть 4).

12. Психологическое общение, переписка, профессиональные психологические тренинги.

6 Разработчик:

Вознесенская Ю.А., к.фил.н.

Рецензент:

Захарова Л.Д., к.фил.н., доц.

Эксперт:

Родионов О.Е., председатель Комитета некоммерческое партнерство «Конференция общественных сил за Евразийскую интеграцию»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - выработка знаний, необходимых условий правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в условиях практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины: развитие ясности и четкости мышления; способность предельно уточнять предмет мысли; обстоятельность, убедительность в суждениях; умение абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиться на структуре своей мысли.

Исходя из общей цели дисциплины и вышеизложенного понимания его предмета, предполагается решение следующих конкретных задач:

- развивать точность, последовательность, систематичность, доказательность рассуждений;
- корректно и логически безупречно формулировать вопросы;
- обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях;
- использовать различного рода умозаключения в практической деятельности;
- оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Логика» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
- предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности;
- основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания;
- основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения;
- основные формы логического мышления;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;

владеть:

- стандартными логическими процедурами рассуждений;
- логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения;
- правилами эффективного ведения рациональных дискуссий;
- приемами и средствами аргументации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Логика высказываний
2. Логика как практическое приложение в науке, искусстве и технике, в повседневной жизни.

6 Разработчик:

Шингаров Г. Х., д.ф.н., проф.

Эксперт:

Шаламов А.В., к.пол.н., Председатель Правления компании "Региональный Центр Экотехнологий"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ввести обучающегося в круг знаний, составляющих основы профессиональной этики и культуры психолога.

Задачи дисциплины - познакомить с основными этапами развития этики как науки и современными этическими теориями, раскрыть личностные качества и нормы профессиональной этики психолога, правовые основы и этические кодексы ассоциаций психологов, ведомственные этические кодексы деятельности психологической службы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- этические аспекты профессиональной деятельности;
- исторические аспекты становления этики как науки;
- теоретические основы этики, ее понятийно-категориальный аппарат;
- содержание нравственно-личностных качеств психолога;
- кодекс профессиональной этики психолога;
- документы регламентирующие этику деятельности психолога;
- ведомственные этические кодексы деятельности психологической службы.

уметь:

- применять этические нормы и стандарты профессиональной практической деятельности;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам профессиональной этики, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;
- самостоятельно ориентироваться в этических проблемах и способах их разрешения;
- применять общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной служебной деятельности.

владеть:

- нормами взаимодействия и сотрудничества;
- понятийным аппаратом профессиональной этики специалиста.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы становления этики профессиональной деятельности психолога
2. Характеристика этических кодексов психологов

6 Разработчик:

Толкачев В.А., д.п.н., проф., член-корр. РАЕН

Рецензент:

Черепанова Н.В., к.ф.н., доц.

Эксперт:

Кушнарева Ю.В., председатель правления Центра Соц. Адаптации "Феномен"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиоведение»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - познакомить будущих бакалавров с различными религиозными верованиями, возникавшими и принимавшими определенные формы и признаки на протяжении долгой истории существования человечества.

Задачи дисциплины: воссоздать и показать теснейшую связь религии с другими сферами человеческой жизни и культуры. В рамках изучения дисциплины бакалавры знакомятся: с сущностью различных религий; различными культовыми и ритуальными моментами, свойственными разным религиозным системам; с методологическими основами науки религиоведения; с понятием и классификацией источников религиоведения; с основными этапами и процессами религиоведения России в контексте всемирной теологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность различных религий;
- различные культовые и ритуальные особенности, свойственные разным религиозным системам;

- этические аспекты профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;

владеть:

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
- нормами взаимодействия и сотрудничества;
- толерантностью, социальной мобильностью.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Религиоведение: предмет, структура, функции

2. Мировые религии

6 Разработчик:

Гусарова О. Г. к.ф.н.

Рецензент:

Черепанова Н.В., к.фил.н., доц.

Эксперт:

Новикова Н.И., шеф-редактор Службы производства художественных программ ГРК "Радио России" Всероссийской государственной телерадиовещательной компании

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая статистика»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - изучение математических моделей, необходимых для теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа экспериментальных результатов, а также стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Задачи дисциплины: получить целостное представление об основных этапах становления современной теории вероятностей и математической статистики.

Будущий специалист должен иметь представление об основах теории вероятностей, математической статистики, что позволит ему конкретно применять их в практической деятельности и повышать свою квалификацию.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математическая статистика» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;
- основные понятия теории вероятностей и математической статистики,
- основные дискретные распределения (Бернулли, Пуассона);
- непрерывные распределения (нормальное, равномерное, экспоненциальное);

уметь:

- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- вычислять характеристики выборки: выборочное среднее, выборочную дисперсию, уточнённую выборочную дисперсию, выборочное среднеквадратическое отклонение;
- представлять опытные данные в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- применять критерии согласия;
- вычислять коэффициенты корреляции случайных величин;
- устанавливать формы связи между величинами;
- использовать элементы регрессионного анализа;

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовыми знаниями в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы математического анализа
2. Основные понятия теории вероятностей
3. Многомерные распределения и предельные теоремы
4. Основные понятия математической статистики
5. Статистическая проверка статистических гипотез
6. Дисперсионный анализ. Корреляционный и регрессионный анализ

6 Разработчик:

Ветухновский Ф. Я., к.ф.-м.н., доц.

Рецензент:

Варапаев В.Н., д.ф.-м.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - приобретение знаний о строении центральной нервной системы человека, основных закономерностях развития нервной системы в фило- и онтогенезе; связи строения и функции мозговых образований, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления психологической деятельности.

Задачи дисциплины состоят в обучении студентов основам систематического и функционального подходов в изучении ЦНС человека. Рассматриваются вопросы:

- клеточная организация нервной системы;
- этапы эволюции нервной системы;
- закономерности развития нервной системы в онтогенезе;
- организация спинного мозга;
- основные отделы головного мозга;
- организация коры больших полушарий;
- проводящие пути ЦНС и черепные нервы;
- строение вегетативной нервной системы;
- строение соматической нервной системы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- закономерности развития нервной системы в онтогенезе;
- организацию спинного мозга и основные отделы головного мозга;
- организацию коры больших полушарий, проводящие пути ЦНС, черепные нервы;
- строение вегетативной и соматической нервных систем;

уметь:

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- использовать основные биологические параметры для оптимизации жизнедеятельности человека;
- правильно оценивать связь мозга и специфику его психического функционирования;

владеть:

- навыками использования в психологической деятельности знаний о строении центральной нервной системы;
- элементарными способами экспертной оценки нормального функционирования центральной нервной системы;
- основами разделения мозговых, функциональных и психических явлений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Строение нервной ткани. Фило- и онтогенез ЦНС
2. Анатомия спинного и головного мозга
3. Ствол мозга и проводящие пути ЦНС
4. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств

6 Разработчик:

Фахретдинова Г.Р., к.псх.н.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псх.н., проф.

Эксперт:

Логинова Н.С., к.б.н., ст. научный сотрудник лаборатории иммунологии Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессию»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - необходимость дать студентам представление об избранной ими профессии, раскрыть сущность предмета психологической науки, роль психологических знаний в жизни человека и общества, специфику внутреннего мира человека в житейской и научной психологии, требования, предъявляемые к психологу-профессионалу, специфические особенности учебно-профессиональной подготовки практических психологов, сформировать у будущих психологов положительную мотивацию на получение психологических знаний на всех этапах обучения в образовательной организации высшего образования, подготовить их, на основе обобщения и систематизации теоретических и эмпирических сведений, к пониманию избранного профессионального пути и успешному освоению учебной деятельности по избранной специальности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучаемых систематизированного представления о предметной сфере психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- формирование первичных навыков ориентировки в современных научных концепциях, самостоятельного анализа их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные научные понятия и категории современной психологии, ее методы, отрасли, школы и направления;
- содержание профессиональных требований к уровню профессиональной подготовки по специальности "психология", к личности психолога;
- основные задачи и методы деятельности психологов в различных сферах, направления и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами;
- опыт подготовки психологов в нашей стране и за рубежом;
- содержание учебного плана и специфику подготовки психолога в высшем учебном заведении;
- профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога;
- основные этапы профессионального становления психолога и их содержание;

уметь:

- ориентироваться в особенностях предметной сферы психологических школ и направлений, знать их ведущих представителей;
- планировать и осуществлять деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности и самоопределения в выборе тематики курсовых и дипломных работ;

владеть:

- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий;
- навыками анализа и оценки собственного уровня профессионализма как будущего психолога;
- приемами подготовки к основным видам учебных занятий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология как наука
2. Психология как практическая деятельность

6 Разработчик:

Кандыбович С.Л., д.псих.н., проф.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псих.н., проф.

Эксперт:

Кушнарева Ю.В., председатель правления Центра Соц. Адаптации "Феномен"

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений по пониманию психики как фундаментального свойства живых организмов активно адаптироваться к окружающей среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для создания благоприятных условий по формированию и функционированию субъектов психики.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- направления, школы и отрасли психологического знания;
- методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;
- этические принципы и правила работы психолога;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;
- ориентироваться в психических явлениях личности;
- анализировать возможности оказания психологической помощи;

• осуществлять поиск научной литературы и периодических изданий по общепсихологической проблематике для самообразования;

владеть:

• основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

• критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

• навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

• электронными базами данных получения и использования психологической информации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в общую психологию
2. Психические познавательные процессы. Ощущения
3. Психические познавательные процессы. Восприятие
4. Психические познавательные процессы. Представление и воображение
5. Психические познавательные процессы. Внимание
6. Психические познавательные процессы. Память
7. Психические познавательные процессы. Речь
8. Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект
9. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.
10. Эмоционально-волевая сфера. Воля
11. Потребности и мотивы
12. Психические свойства
13. Характеристика личности

6 Разработчик:

Гнездилов Г.В., к.псх.н., проф.

Эксперт:

Акимова Н.Н., доцент кафедры общей и практической психологии НОЧУ ВПО "Московский социально-гуманитарный институт", канд. психол. наук

Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития, адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представления о характере, направленности и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
- оценить научный вклад школ, направлений и конкретных групп исследователей в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
- сформировать навыки использования исторического опыта психологического знания для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- историю развития направлений и школ психологии;
- исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;
- анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;
- навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;
- критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий, различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психологическое знание в рамках учений о душе
2. Эволюция психологии в философских учениях о сознании
3. Становление психологии как самостоятельной науки

4. Развитие отдельных направлений психологического знания

5. Зарождение и развитие отечественной психологии

6 Разработчик:

Помогайбин В.Н., д.псих.н., доц.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псих.н., проф.

Эксперт:

Козьяков Р.В., профессор, к.псих.н., зав кафедрой Общей и практической психологии НОЧУ ВПО
"Московский социально-гуманитарный институт"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование знаний о теоретических и методологических основах построения современной науки и одной из ее отраслей – психологии; приобретение знаний и умений по целостному пониманию человека через категории науки (отражение, сознание, личность, деятельность, общение, коллектив) и принципы (активность, развитие, детерминизм, системность).

Задачи дисциплины: состоят в обучении студентов и освоении ими знаний по методологическим основам психологии по вопросам:

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структура и содержание методологического основания психологической науки;
- история развития и современные представления о научном познании;
- природа и значение базовых категорий психологии;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;
- культура методологического мышления при анализе психологических явлений и теорий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями :

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
 - особенности методологического фундамента психологической науки;
 - уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;
 - историю развития и современные представления о научном познании;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования

уметь:

- осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;
- формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;

владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методология научного знания и психология
2. Специфика методологии психологии
3. Современные методологические проблемы психологии

6 Разработчик:

Секач М.Ф., д.псих.н., проф.

Рецензент:

Манохина О.А., к.псих.н.

Эксперт:

Мокаева М.А., зав. кафедрой ИПК и ПРО КБГУ, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений, необходимых для систематизированных представлений об основных этапах, механизмах и закономерностях эволюции психики в филогенезе животных и человека. Эти знания призваны заложить методологический и теоретический фундамент, облегчающий в дальнейшем изучение и понимание разнообразных проявлений человеческой психики.

Задачи дисциплины нацелены на освоение минимально необходимого комплекса знаний и умений, позволяющих разбираться в проблемах эволюции психики, разновидностей и основных закономерностей проявления психического.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе;
- содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных;
- особенности психической деятельности в пре-, постнатальном и ювенильном периодах развития поведения животных;
- условия и предпосылки возникновения и развития психики человека;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- характеризовать основные факты психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека;
- осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики;
- интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиций принципа системности и детерминизма психических явлений;
- иллюстрировать действие внутренних и внешних факторов инстинктивного поведения;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию
2. Общая характеристика психической деятельности животных.
3. Эволюция психики человека

6 Разработчик:

Огнев С.А., к.псих.н.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов.

Задачи дисциплины - изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

-способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

-способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;

уметь:

- анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;

- адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях;

- профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения;

владеть:

- основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности;

- критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы психологии личности

2. Становление и развитие личности

3. Психологические теории личности

6 Разработчик:

Ратанова Т. А., д.псх.н., проф., засл. деятель науки РФ

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псх.н, проф.

Эксперт:

Трухманова Е.Н., к.псх.н., доц. кафедры психологии Арзамасского филиала ФГБОУ ППО "ННГУ им. Н.И. Лобачевского"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать научные представления о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений людей в социальных группах, реализующихся в процессе совместной деятельности и общения, о психологических аспектах исследования, диагностики и формирования малых и больших социальных групп, проблем общения и социализации.

Задачи дисциплины:

- в усвоении студентами фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
- в формировании у обучаемых умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
- в формировании у студентов навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности;
- основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества;
- основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования;

уметь:

- анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах;
- самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;
- выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения методов социально-психологического обучения и воздействия;
- методами структурирования, систематизации и изложения результатов социально-психологического исследования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии
2. Социально-психологические закономерности общения
3. Социальная психология группы
4. Социальная психология личности

6 Разработчик:

Кандыбович С. Л., д.псих.н., проф.

Эксперт:

Трухманова Е.Н., к.псих.н., доц.кафедры психологии Арзамасского филиала ФГБОУ ППО "ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений по выявлению фактов, причин и направлений межэтнического взаимодействия, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной этнопсихологической деятельности.

Задачи дисциплины: изучение основных этических принципов, правил и норм межнационального общения; способов эффективной организации деятельности психолога в условиях поликультурности; освоение навыков анализа проблемных ситуаций, возникающих в условиях профессионального межэтнического взаимодействия, использования эффективных приемов разрешения конфликтных ситуаций, а также учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в межэтнических отношениях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- историю формирования и логику развития этнопсихологии;
- теоретические и методологические основы этнической психологии как науки;

уметь:

- использовать основные методы и методики исследования этнопсихологических феноменов;
- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в этнопсихологию
2. Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации
3. Психология межэтнических отношений

6 Разработчик:

Михно О.С., к.псх.н

Рецензент:

Лаптев Л.Г., д.псх.н, проф.

Эксперт:

Сабанов А.А., директор МКОУ гимназия № 13 г. Нальчик

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачи дисциплины:

- ориентация в истории и тенденциях развития современных областей психологического знания профессиональной деятельности;
- развитие представлений о психологических аспектах труда и его основных компонентах;
- понимание факторов, которые оказывают психологическое воздействие на человека и эффективность осуществляемой им деятельности;
- обеспечение устойчивых теоретических знаний студентов в работе с людьми, занятыми операторской деятельностью;
- поддержание у обучаемых стремления к творческому росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;
- усвоение студентами основных понятий дисциплины и понимание их значимости для обеспечения функций управления сложными человеко-машинными системами;
- формирование у студентов умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- специфику психологического знания о труде, по инженерному обеспечению и эргономическим аспектам деятельности персонала;
- основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- методы изучения профессиональной деятельности, среды и взаимодействия специалиста с техническим устройством;
- содержание и особенности профессионального психологического отбора и подбора в различных профессиональных группах;
- возможности и пределы применения знаний, умений и навыков в практике психологического обеспечения профессиональной деятельности;
- основы научной организации труда;

уметь:

- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;
- проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
- составлять эмпирические классификации профессий;
- применять навыки проектирования и разработки моделей специалистов;

- выбирать пути и средства оптимизации применительно к конкретной проблемной ситуации;
- использовать методы изучения профессиональной адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психо-логических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые необходимы для организации исследования в психологии труда, инженерной психологии и эргономике;
- методами анализа и оценки инженерно-психологических и эргономических усилий специалистов по оптимизации деятельности субъекта труда;
- приемами оказания психологической помощи и обеспечения безопасности в ходе профессиональной деятельности;
- перспективными способами организации рабочего места специалиста.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности
2. Психология труда как область теоретического и практического знания
3. Основные проблемы инженерной психологии
4. Деятельность человека в эргатических системах

6 Разработчик:

Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Рецензент:

Лаптев Л.Г., д.псих.н., проф.

Эксперт:

Акимова Н.Н., доц. кафедры общей и практической психологии НОЧУ ВПО "Московский социально-гуманитарный институт", к.псих.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационная психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - является необходимость дать представление о структуре и функциях организации, деятельности руководителя по решению управленческих задач, изучение специфики и динамики межличностных отношений в организации; способов воздействия на людей и организации; стилей руководства, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной организационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- уяснение с принципами системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;

- ознакомление с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

уметь:

- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;

владеть:

- средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций;

- конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в организационную психологию

2. Организационная власть и личность

3. Группа и организационная культура

6 Разработчик:

Огнев С.А., к.псих.н.

Рецензент:

Манохина О.А., к.псих.н.

Эксперт:

Царев В.В., начальник управления образования администрации МО "Город Гусь-Хрустальный"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у будущих психологов понимание закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития.

Задачи дисциплины: формирование у обучаемых твердых знаний относительно:

- детерминант психического развития ребенка;
- соотношения обучения и развития;
- возраста и возрастной периодизации психического развития;
- кризисов и закономерностей онтогенетического развития психики и личности в период основных этапов жизни человека;
- специфики, условий и детерминант психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах;
- психологических особенностей подросткового и юношеского возраста;
- психологии студенчества и молодости, зрелых возрастов, старения и старости.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- детерминанты и факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути;
- сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития;
- особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению;
- исследовать профессиональное самоопределение, смысловые ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости;
- учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми;

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Онтогенез психических процессов и личности человека
2. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития
3. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте
4. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей
5. Психологические характеристики зрелости, старения и старости

6 Разработчик:

Кандыбович Л.В., к.псих.н, проф.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псих.н., проф.

Эксперт:

Трухманова Е.Н., к.псих.н., доц. кафедры психологии Арзамасского филиала ФГБОУ ППО "ННГУ им. Н.И. Лобчевского

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

На основе личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования раскрыть проблемы, которые составляют фундамент педагогической психологии:

- взаимодействие преподавателя и обучаемых как учебное сотрудничество равных партнёров, направленное на решение учебно-познавательных задач;
- психологическая характеристика педагога и обучаемых как субъектов учебной деятельности и педагогического общения;
- психологические особенности самой учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения и др.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении;
- современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования;
- основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности;
- осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития
2. Психология воспитания и педагогической деятельности
3. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза
4. Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования

6 Разработчик:

Анцупов А.Я., д.псих.н., проф.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псих.н., проф.

Эксперт:

Мокаева М.А., зав. кафедрой ИПК и ПРО КБГУ, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в клиническую психологию»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умения анализировать результаты клинического исследования и четко очерчивать области компетентности психолога по коррекции психических расстройств;
- привитие студентам навыков компетентного использования диагностических методик и процедур в интересах постановки точного диагноза.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- проводить нейропсихологический и патопсихологический анализ условий и результатов воздействия на психику человека неблагоприятных внешних и внутренних факторов;
- выявлять индивидуальные особенности развития психических расстройств;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- методами патопсихологических исследований психической деятельности человека в ее патологии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение
2. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы
3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы
4. Патопсихологические синдромы различных психических расстройств. Содержание деятельности

клинического психолога

6 Разработчик:

Фахретдинова Г.Р., к.псх.н.

Рецензент:

Лаптев Л.Г., д.псх.н, проф.

Эксперт:

Козьяков Р.В., проф., к.псх.н., зав кафедрой Общей и практической психологии НОЧУ ВПО "Московский социально-гуманитарный институт"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук.

Задачи дисциплины:

- формирование знания у обучающихся о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- ознакомление обучающихся с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- ознакомление обучающихся с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- ознакомление обучающихся с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- ознакомление обучающихся с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования;
- ознакомление обучающихся с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга;
- методологию нейропсихологии;
- основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии;
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга;
- применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в нейропсихологию: методология и история развития.
2. Современная нейропсихология ВПФ и принципы структурно-функциональной организации мозга.
3. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при патологии.
4. Принципы и процедуры синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.

6 Разработчик:

Секач М.Ф., д.псх.н., проф.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псх.н., проф.

Эксперт:

Логинова Н. С., кандидат биологических наук, ст. научный сотрудник лаборатории иммунологии Федерального государственного бюджетного учреждения «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Министерства здравоохранения РФ

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы патопсихологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом;
- овладение студентами знаниями о причинах, механизмах и закономерностях нарушений психической деятельности;
- развитие у студентов умений и навыков анализа психологической структуры нарушений психической деятельности;
- воспитание у студентов уважительного и гуманного отношения к людям с разными вариантами нарушений психической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы патопсихологии
2. Нарушения сознания. Нарушения личности
3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности
4. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы
5. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

6 Разработчик:

Секач М.Ф., д.псих.н., проф.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псих.н., проф.

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофизиология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование устойчивых знаний, умений и навыков студентов по дисциплине; усвоение базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; изучение индивидуальных и типических различия между людьми, обусловленные психофизиологическими особенностями.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов самостоятельности в познании психофизиологических явлений и свойств нервной системы в процессе целенаправленной деятельности, поведения и общения;
- усвоение технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и производственной деятельности;
- формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов;
- обучении студентов основам отраслевой (дифференциальной, педагогической, возрастной, социальной и т.д.) психофизиологии;
- овладение теоретическими представлениями о психофизиологических различиях людей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- смысл психофизиологической, психофизической и психосоциальной проблем, различия между ними;
- особенности использования методов изучения психофизиологических явлений;
- психофизиологию сенсорных процессов;
- свойства нервной системы и дифференцирование психики на этой основе;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- отличить психофизиологические, нервные процессы от общепсихологических и групповых;
- дифференцировать симптомы по их принадлежности к психофизиологическим явлениям;
- анализировать характер и направленность влияния психического на физиологическое и наоборот;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- современными технологиями психофизиологического регулирования и саморегулирования состояний;
- навыками и умениями дифференциальной психофизиологии по выявлению функциональной асимметрии и специфике личностных свойств.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психофизиология: история становления и основные проблемы
2. Дифференциальная психофизиология
3. Психофизиология способностей, личности и деятельности

6 Разработчик:

Камышанов А.А., к.псх.н., доц.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псх.н., проф.

Эксперт:

Логинова Н.С., к.б.н., ст. научный сотрудник лаборатории иммунологии Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психогенетики»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

Задачи дисциплины:

- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки,
- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни - наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне.
- раскрытие сущности генетики человека: основ менделевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование, генетика поля, изменчивости.
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей, метод близнецов.
- изучение основных генетико-математических методов, которые применяются в психогенетике.
- формирование умения самостоятельно использовать на практике методы психогенетики,
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений генотип-средовые отношения психофизиологических характеристик,
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и генетических нарушений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

уметь:

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

владеть:

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы психогенетики.
2. Основные исследования психогенетики
3. Методы психогенетики

6 Разработчик:

Глушко А.Н., д.псих.н., проф.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псих.н., проф.

Эксперт:

Логинова Н.С., к.б.н., ст. научный сотрудник лаборатории иммунологии Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные подходы к применению экспериментального метода в истории развития психологии как науки.
- овладеть навыками анализа основных проблем экспериментальной психологии, образующих логически связанную «цепочку умозаключений»: формулировка психологической гипотезы – выбор методических условий определения переменных – планирование эксперимента – организация и проведение эксперимента – систематизация выводов об экспериментальной гипотезе – интерпретация результатов.
- уяснить сущность методов наблюдения, эксперимента, квазиэксперимента и корреляционного исследования.
- выявить необходимость и пути установления уровня валидности эксперимента и осуществления контроля за выводами.
- овладеть методами анализа результатов своих исследований, способами обоснования выводов и рекомендаций, статистическими методами обработки эмпирического материала, умением выявлять закономерные зависимости, особенности и тенденции.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия экспериментальной психологии;
- теоретические и методологические принципы научного исследования, основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов,
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений.
- нормативы научного исследования и этические требования проведения исследования человека;
- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований.

уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
2. Методология экспериментального психологического исследования.

3. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.

6 Разработчик:

Михно О. С., к.псх.н.

Рецензент:

Лаптев Л.Г., д.псх.н, проф.

Эксперт:

Мокаева М.А., зав. кафедрой ИПК и ПРО КБГУ, доц.

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы консультативной психологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для ведения консультирования;

- выработка индивидуального поведения, форм и методов работы в практике консультирования;

- овладение различными техниками ведения консультирования;

- формирование у студентов собственной профессиональной позиции, накопление опыта психологического консультирования

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- стадии процесса консультирования;
- основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования.

уметь:

- анализировать направления консультационной психологии,
- оценивать применяемые на практике методы.

владеть:

- навыками применения практических методик и техник консультирования;
- приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья;
- навыками экспертного консультирования;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Становление и современное состояние консультативной психологии
2. Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования
3. Особенности отдельных видов консультативной деятельности.

6 Разработчик:

Лаптев Л.Г., д.псих.н., проф.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся культуры безопасности, под которой понимается их готовность и способность применять приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «Психология».

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, в том числе, психологического, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором проблемы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной психологической деятельности;
- готовности применения психологических знаний, навыков и умений для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения психологической безопасности человека.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, в том числе, психологические;
- характер воздействия, в том числе, психологического, вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации для психики индивида и психологии группы (коллектива);
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Человек и техно-сфера
2. Опасности технических систем и защита от них

3. Идентификация вредных факторов и защита от них

6 Разработчик:

Денисович Л.И., д.х.н., проф.

Рецензент:

Лямзин М.А., д.п.н., проф.

Эксперт:

Романова К.Г., директор МБОУ СОШ № 3 г. Гороховец

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение закономерностей и механизмов освоения социокультурного опыта при атипичном психическом развитии детей, знакомство с методами комплексной помощи детям с таким развитием и выстраиванием теоретических моделей и систем практической помощи детям с атипичией развития.

Задачи дисциплины: формирование у обучаемых фундаментальных представлений и знаний о:

- предметном содержании, целях и задачах специальной психологии, ее связях с другими науками и месте в структуре современного человекознания;
- сущности феномена отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- методах специальной психологии и ее месте в структуре других наук.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства;
- виды нарушений психического развития, их типологию;
- общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;

владеть:

- методами психологической диагностики отклоняющегося развития;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы специальной психологии
2. Типология и диагностика отклоняющегося поведения
3. Методология работы с проблемными детьми

6 Разработчик:

Сыромятников И.В., д.псх.н., проф.

Рецензент:

Лаптев Л.Г., д.псх.н., проф.

Эксперт:

Крутилова Н.В., клинический психолог ООО "РуВал"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать первичные навыки и умения бакалавра психологии: использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Задачи дисциплины:

- закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;
- сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;
- углубить представления бакалавра о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;
- стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

-способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

-способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

-способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

-способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные позиции Разработчиков, разработчиков конкретных психодиагностических методик;
- возможности качественной и количественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных;
- классификацию методов диагностики функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии получения, обработки и интерпретации психологических данных;

уметь:

- дифференцировать и подбирать приемы получения информации, которые соответствуют заявленному к изучению психологическому явлению или процессу;
- создавать организационные и психологические условия общения с клиентом, которые помогают раскрывать его психологические характеристики;
- обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- программным обеспечением SPSS для регистрации и обработки исходных психологических данных;
- технологиями получения и модернизации методического арсенала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Диагностика интеллектуальных особенностей человека
2. Изучение психических состояний и мотивации
3. Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента
4. Обследование личности и качеств характера
5. Методы практической деятельности психолога
6. Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных
7. Классические методы получения психологической информации
8. Изучение познавательных процессов

6 Разработчик:

Козлова А.В., к.псих.н.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псих.н., проф.

Эксперт:

Аварская Р.М., директор психологического Центра для всей семьи "Pozitum"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса;

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;

- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;

- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;

- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Место дисциплины в профессиональной подготовке

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;

- специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);

- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;

- способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.

2. Психометрические основы психодиагностики.

3. Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента.

4. Психодиагностика характера, мотивации, самосознания.

6 Разработчик:

Березина Т.Н., д.псих.н., проф.

Рецензент:

Манохина О.А., к.псих.н.

Эксперт:

Аварская Р.М., директор Психологич. Центра для всей семьи "Pozitum" Вязникова М.Е., директор МБУ "Молодежный центр"

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - достижение высокой политической грамотности и формирование у обучающегося современной политической культуры, представления о психологических аспектах политической деятельности и политических отношений.

Задачи дисциплины: получить общее представление о феномене политического, сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности, выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам; видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов, сформировать представление о деятельности психолога в организации и проведении политико-психологических исследований.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности и принципы формирования и развития политической культуры с использованием возможностей психологии;

- основные категории, понятия, законы, политологии; способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;

- основные характеристики политики как сферы общественных отношений;

- значение политологии в системе наук о политике;

- методы и функции политологии;

- основные периоды и направления в истории политических идей и учений;

- классические политические идеологии и неклассические идеологические концепции и доктрины;

- сущность и главные характеристики политической власти как вида власти;

- специфику и типологию политических систем и политических режимов;

- институциональные и неинституциональные субъекты политики;

- основы политической психологии и политической культурологии;

- базовые характеристики политического процесса и политического участия;

- собственные политические права и обязанности как гражданина своей страны;

- главные аспекты политики как сферы человеческой деятельности;

- фундаментальные характеристики мировой политики и международных отношений;

уметь:

- применять теоретические и прикладные компоненты политико-психологического знания в конкретных практических ситуациях;

- анализировать и оценивать политическую информацию;

- идентифицировать политическое в социальном;

- применять методы политологии для характеристики политического;

- делать осознанный политический выбор, пассивно и активно участвовать в политике;

- применять знания и представления о политических идеях и учениях к характеристике исторических событий и процессов;

- уместно и корректно цитировать великих политических мыслителей;

- анализировать идеологические платформы и конструкции, аргументировано участвовать в идеологических дискуссиях;

- различать типы политических систем, политических режимов, субъектов политики;

владеть:

- навыками выявления психологических компонентов в политической деятельности;

- толерантностью и социальной мобильностью;

- логическими аналогиями между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;

- навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Политология как наука
2. Политика как деятельность

6 Разработчик:

Письменский Г.И., д.воен.н, д.и.н., проф., почетный работник высшего образования.

Эксперты:

Панов В.И., исп. секретарь национального комитета "Интеллектуальные ресурсы России"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о социологии как теоретической и прикладной науке, выработать комплекс умений по осмыслению социальных явлений и процессов, дать представление о методах социологического исследования; развить способности к самостоятельному анализу и использованию социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике в процессах изучения человека как личности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку студентов, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить студентам элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у студентов гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории, понятия, законы, направления развития социологии, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории;
- теоретические и методологические основы социологии, ее архитеконику и понятийно-категориальный аппарат;
- предметные области специальных социологий, их сущность, специфику, закономерности функционирования и взаимосвязь с целостностью общественной системы;
- методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;
- возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.

уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую информацию;
- использовать методы социологической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;
- вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.

владеть:

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
- навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности;
- навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов;

• навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Социология и изучение общества.
2. Общество как социокультурная система.
3. Социальная структура и социальные изменения

6 Разработчик:

Гостев А.Н., д.соц.н., проф.

Эксперты:

Громова В.П., директор ООО "Региональный научный центр социологических исследований "ИнфоДемо"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни обучающегося;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;

- общую физическую и специальную подготовку обучающихся в системе физического воспитания;

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку обучающихся;

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая

культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

2. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

6 Разработчик:

Барчуков И.С., д.п.н., проф.

Рецензент:

Назаров Ю.Н., к.п.н., доц.

Эксперт:

Суханов Г.В., директор ООО "Вита"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование активного, законопослушного гражданина, владеющего основными знаниями в области права; повышение правосознание обучающихся и нивелирование правового нигилизма; выработка позитивного отношения к государственно-правовым явлениям, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи дисциплины:

- теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права.
- усвоение обучающимися знаний в области регулирующего воздействия права на поведение людей;
- выработка навыков, необходимых для решения практических правовых вопросов при взаимодействии с людьми.
- закрепление и систематизация полученных знаний в сфере права;
- формирование практических навыков в применении правовых знаний в деятельности психолога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правоведение» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятийный аппарата в сфере правоведения;
- основы теории и права, практики его применения в России;
- правовые аспекты профессиональной деятельности;
- основные нормативные правовые документы;
- место и роль отдельных отраслей права в системе российского права;
- конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ;
- основные способы и механизмы защиты прав и свобод человека в РФ;

уметь:

- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- использовать основы экономических знаний в сфере психологии;
- использовать основы правовых знаний в сфере психологии;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике;
- обосновать свою точку зрения при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав, законных интересов;

владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию психолога;
- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками самоорганизации и самообразования психолога в сфере юриспруденции.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теория государства и права. Конституционное право России
2. Гражданское право. Трудовое право
3. Семейное право. Экологическое право. Административное право. Уголовное право

6 Разработчик:

Воронцова Л. П. к.ю.н., ст.науч.сотр., засл.юрист РФ

Рецензент:

Давитадзе М.Д., д.ю.н., проф.

Эксперт:

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся научного мировоззрения, повышение общекультурного уровня и эрудиции в области современного естествознания для будущей профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Психология».

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах познания в естественных науках; изучение наиболее важных идей и достижений естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитии техники и технологий;
- формирование умений применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе, осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки; использование естественнонаучных знаний в интересах изучения психологической науки.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, критического мышления в ходе проведения элементарных исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук в профессиональной деятельности психолога;
- воспитание стремления к обоснованности высказываемых позиций и уважения к мнениям оппонентов при обсуждении естественнонаучных проблем, осознанного отношения к возможности опасных экологических, этических и психологических последствий, связанных с достижениями естественных наук.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- достижения естественных наук в соответствии с современным подходом к эволюционным процессам в биосфере и обществе;
- историю развития естествознания и сущность фундаментальных законов природы, их влияние на психику человека и психологическую науку, на способность индивида к самоорганизации и самообразованию;
- эволюционную картину Вселенной как единой системы;

уметь:

- грамотно пользоваться языком естествознания в описании природных явлений;
- отличать лженауку от истинной науки, давать научное объяснение современной естественнонаучной картине мира, в том числе, с позиций психологической науки;
- ориентироваться в актуальных проблемах отдельных естественных наук;

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности психолога базовых знаний в области естествознания;
- информацией о современных проблемах экологии, задачах науки и общества в связи с развитием естественнонаучного знания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Развитие представлений о мире
2. Структурная и системная организация материи
3. Биологический уровень организации материи. Порядок и беспорядок в природе

6 Разработчик:

Денисович Л.И., д.х.н., проф.

Рецензент:

Лямзин М.А., д.п.н., проф.

Эксперт:

Ковалева Е.А., нач. отдела кадров комитета админ. Заринского района по культуре

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности студента в области психологии через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной психологической науке и профессиональной деятельности психолога на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности, развить у студентов основы информационной культуры, адекватные современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем, расширить знания о теоретических основах информационных технологий, необходимые для свободного ориентирования в информационной среде, выработать у студентов умения, соответствующие высокому уровню информационной и компьютерной грамотности и необходимые для дальнейшего профессионального самообразования в области информационных технологий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- фундаментальные понятия информатики;
- формы представления информации;
- архитектуру персонального компьютера;
- специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации;
- методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

уметь:

- пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией.

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы информатики
2. Офисное программное обеспечение
3. Сетевые технологии
4. Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации

6 Разработчик:

Федоров С. Е., к.т.н., проф.

Рецензент:

Артюшенко В.М., д.т.н.

Эксперт:

Вязникова М.Е., директор МБУ " Молодежный центр".

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нейрофизиология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга;

Задачи дисциплины:

- дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;
- дать представление о принципах системной организации функций мозга;
- дать представление об физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;
- дать представление о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;
- основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;
- участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

уметь:

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

владеть:

- категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности,
- навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Физиология ЦНС
2. Сенсорная система: состав и назначение
3. Рефлекс и высшая нервная деятельность

6 Разработчик:

Амасьянц Р.А., д.м.н., доц.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псх.н., проф.

Эксперт:

Логонова Н.С., к.б.н., ст. научный сотрудник лаборатории иммунологии Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по психодиагностике»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучаемых первичных умений и навыков: подготовки диагностического материала для исследования (обследования) клиентов или групп; разработки нового методического арсенала, его теоретического обоснования, статистической проверки, модификации или адаптации уже известных приемов получения психологической информации; регистрации, табулирования, обработки, анализа и интерпретации исходных данных методами математической статистики вручную или на РС.

Задачи дисциплины:

- согласование теоретических представлений о диагностике с существующей практикой использования известных методов (методик, техник, технологий) получения, оценки отечественных или зарубежных аналогов изучения психики и групповых явлений;
- формирование первичные навыки самостоятельной разработки экспресс-методик диагностики получения значимой психологической и социально-психологической информации;
- создание персональной методической базы с учетом научного и практического интереса обучаемых и развития на этой основе профессионально-значимых качеств психолога-диагноста.
- приобретение опыта проведения стандартизованного психодиагностического исследования, других методов психологического исследования;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, основами интерпретации полученных результатов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие принципы построения психодиагностического исследования, измерения, эксперимента в психологии;
- правила, особенности применения стандартизованных и не стандартизованных психодиагностических методов и методик в психологии
- практическую ценность методов получения психологической информации (возможности и ограничения);
- специфику использования технологии изучения, обработки и интерпретации данных;
- этические нормы диагностики, хранения и использования психологической информации;

уметь:

- подбирать и структурировать по назначению методы диагностики для решения научных и практических задач;
- самостоятельно обрабатывать, анализировать и представлять психологические данные с помощью математико-статистического аппарата;
- правильно применять процедуры шкалирования и первичной математической обработки данных для последующего анализа и интерпретации;
- разрабатывать, модернизировать и адаптировать приемы диагностики.

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- методами математической статистики для экспериментального обоснования диагностического инструмента.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Организация и этапы диагностики
2. Психометрическая оценка методов получения информации
3. Проективные приемы диагностики
4. Вербальные методы диагностики

6 Разработчик:

Крук В.М., к.псх.н., проф.

Рецензент:

Манохина О.А., к.псх.н.

Эксперт:

Вязникова М.Е., директор МБУ " Молодежный центр"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в психологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - приобретение знаний основ математической статистики, их применение в практической и научной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Знакомство психологов с основами использования прикладной математики, категориального аппарата и статистических критериев в качестве доказательной базы психологических исследований.

Обоснование того, почему необходима систематизация и обработка фактических данных, применение методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов;

Показ обучаемым возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической информации.

Показ того, как получаемая в ходе эмпирических исследований масса эмпирических фактов стала достоверным научным знанием;

Разъяснение того, на какой основе осуществляется оценка надежности и точности выводов, сделанных на основании как ограниченного, так и обширного статистического материала.

Практическая оценка степени достоверности полученных выводов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики;
- теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;

уметь:

- самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования,
- самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонение.

- проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известно измерения другого.

владеть:

- опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Описательная статистика
2. Индуктивная статистика. Меры связи
3. Теория статистического вывода
4. Методы многомерного анализа

6 Разработчик:

Носс И.Н., д.п.н., проф.

Рецензент:

Лаптев Л.Г., д.п.н., проф.

Эксперт:

Прокофьева Т.Н., директор ООО ИКЦ "Дидактинформ"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридическая психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - ориентировка студентов в психологических проблемах правовой деятельности, сферах использования психологии для решения юридических задач.

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов систематизированного представления о предметной области юридической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания.

Уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности участников юридических действий.

Формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению основных направлений юридической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретико-методические подходы к проблеме психологического обеспечения различных направлений юридической деятельности;
- специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, психологические методы и техники изучения личности участника юридических действий (в том числе истца и ответчика);
- психологические составляющие, лежащие в основе преступного поведения человека (подозреваемого, обвиняемого, преступника, заключенного);

уметь:

- исследовать психологические проблемы в юридической деятельности, понимать их значимость для обеспечения правопорядка и законности, решения конкретных юридических вопросов на практике;
- применять методы психологической диагностики сотрудников различных юридических органов;

владеть:

- типовыми алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях юридической деятельности

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика юридической психологии как отрасли знания
2. Психология следственной и судебной деятельности
3. Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза и профессиональная деформация юриста

6 Разработчик:

Сыромятников И. В. д.псх.н., проф.

Эксперт:

Кунавин О.Б., к.п.н., доц., ГБОУ ВПО СОГПИ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология стресса»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология стресса» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса;
- методы изучения и дифференциацию форм стресса;
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе.
- роль генотипа в организации поведения при стрессе.
- приемы предупреждения и коррекции стресса;
- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний;

уметь:

- анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию;
- правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса;
- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;
- проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.

владеть:

- методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы;
- методами оценки стресс-факторов и состояний личности;
- технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе;
- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика стресса
2. Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса

6 Разработчик:

Ларина Е.А., к.псих.н.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псих.н., проф.

Эксперт:

Хабибуллин М.У., главный врач республиканского детского психоневрологического санатория; Мокаева М.А., зав. кафедрой ИПК и ПРО КБГУ, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология социальной работы»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике социальной работы, системных представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, развитию специальной профессиональной компетентности (практикологических аспектов социальной работы).

Задачи дисциплины:

- сформировать адекватные представления о характере и направленности психологических мероприятий в процессе оказания социальной помощи населению;
- уточнить специфику использования методов практической психологии для оказания помощи людям, нуждающимся в социальной поддержке;
- развить первичные навыки оценки личностных особенностей людей, имеющих отклонения в процессе социализации, трудности и проблемы их взаимодействия с другими, а также формы их психологической поддержки и сопровождения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- возможности социально-психологических методов оказания психологической помощи нуждающимся;
- условия профессионального и психологического сотрудничества со специалистами центров занятости, медицинскими и социальными работниками;

уметь:

- творчески использовать этические и научные принципы для адаптации психологического знания к целям и задачам социальной работы;
- организовать и провести комплексные мероприятия социолого-психологической помощи нуждающимся;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

владеть:

- основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
- методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;
- основными профессиональными технологиями, используемыми учреждениями, оказывающими социальную помощь населению.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психологические проблемы социальной работы: сущность и особенности

2. Профилактика девиантного поведения: психология и социальная работа

6 Разработчик:

Лаптев Л.Г., д.псих.н., проф.

Эксперт:

Каннабих М.В., президент Межрегионального Фонда помощи заключенным

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися роли, которую играет семья – важнейший источник социального и экономического развития общества;
- овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- использовать приемы образовательного воздействия на обучаемых;
- обобщать передовой опыт методической работы по подготовке и проведению занятий по психологии;
- проводить психолого-педагогический анализ занятия;

уметь:

- использовать приемы образовательного воздействия на обучаемых;
- обобщать передовой опыт методической работы по подготовке и проведению занятий по психологии;
- проводить психолого-педагогический анализ занятия;

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- способами и формами организации продуктивных взаимодействий в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- опытом подготовки и проведения основных форм учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Семья как малая социальная группа
2. Психология отношений в семье

6 Разработчик:

Плахута О.Г., к.псх.н.

Рецензент:

Лаптев Л.Г., д.псх.н., проф.

Эксперт:

Романова К.Г., директор МБОУ СОШ № 3 г. Гороховец;

Хабибуллин М.У., главный врач республиканского детского психоневрологического санатория

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

Цель дисциплины - преподавание и изучение дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» направлено на формирование у студентов общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины состоят в усвоении обучаемыми специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов средних учебных заведений.

Конечная дидактическая задача дисциплины заключается том, чтобы подвести обучаемых к решению задач, связанных с преподаванием предмета «Психология» в средних учебных заведениях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к вариативной части Блока I.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

знать:

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины;
- средства и способы методического обеспечения деятельности преподавателя психологии в ходе подготовки к проведению занятий;
- средства и способы организации педагогического взаимодействия в ходе передачи содержания образования в рамках (проведения занятий) преподавания психологии в средних учебных заведениях;

уметь:

- использовать приемы образовательного воздействия на обучаемых;
- обобщать передовой опыт методической работы по подготовке и проведению занятий по психологии;
- быть готовым к деятельности в должности преподавателя психологии;

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий
- владеть способами и формами организации продуктивных взаимодействий в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- опытом подготовки и проведения основных форм учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе
2. Характеристика психологии как учебного предмета
3. Характеристика процесса обучения психологии

6 Разработчик:

Полякова О.Б., к.псх.н., доц.

Рецензент:

Лаптев Л.Г., д.псх.н., проф.

Эксперт:

Киселева Т.В., директор муниципального образовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы экономической психологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о психологических явлениях, связанных с экономическими отношениями людей; об особенностях экономического мышления и поведения.

Задачи дисциплины состоят в обучении студентов и освоении ими знаний в области экономической психологии по следующим вопросам:

- общие закономерности и логика развития экономической психологии;
- определение концептуальных рамок экономической психологии;
- изучение психологических аспектов макроэкономики;
- психологические основы рынка и потребления;
- изучение психологических аспектов микроэкономики;
- психология субъекта экономической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы экономической психологии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю и тенденцию развития экономической психологии;
- психологические аспекты макро- и микроэкономики;
- психологические основы рынка и потребления;
- психологию доходов и сбережений;
- психологию экономического управления и предпринимательской способности;

уметь:

• осуществлять анализ психологических основ рынка, как института равновесия спроса и предложения.

- прогнозировать поведение потребителя;
- управлять трудовыми ресурсами;
- ориентироваться в основных проблемах психологии доходов и сбережений;
- проводить консультации по вопросам эффективного использования человеческих ресурсов, учету предпринимательских рисков и психологии ведения переговоров;

владеть:

- понятийным аппаратом экономической психологии;

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Экономическая психология как наука. Психологические аспекты макро- и микроэкономики
2. Психология управления. Психология субъекта экономической деятельности

6 Разработчик:

Куликов Д.С., к.псх.н.

Рецензент:

Манохина О.А., к.псх.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психическое здоровье человека и психологическая помощь»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - усвоение обучаемыми концепции психического здоровья человека как многоуровневого комплексного качества; ознакомление с системой психогигиенических, профилактических, коррекционных и терапевтических мероприятий направленных на поддержание психического здоровья человека; ознакомление с основными методами и методиками психоконсультирования и психотерапии.

Задачи дисциплины:

- разъяснение обучаемым основных подходов к проблеме психического здоровья в медицинской и психологической практике.
- вооружение студентов систематизированными знаниями в области диагностики психического здоровья.
- формирование у обучаемых умений эффективного применения полученных психологических знаний при оказании психологической помощи.
- обучение практической работе по диагностике, поддержанию, восстановлению оптимального психического здоровья пациентов и членов их семей в различных условиях профессиональной и повседневной жизнедеятельности.
- воспитание у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психическое здоровье человека и психологическая помощь» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические проблемы психического здоровья, сущность, критерии;
- уровни психического здоровья;
- методы и приемы диагностики психического здоровья;
- основные психотерапевтические приемы и методы для поддержания психического здоровья;
- основные подходы, цели и задачи психологического консультирования;

уметь:

- использовать современные методы диагностики психического здоровья;
- эффективно применять полученные психологические знания при оказании психологической помощи и восстановлению оптимального психического здоровья клиентов и членов их семей в различных условиях профессиональной и повседневной жизнедеятельности;

владеть:

- основными приемами и методами практической психологии для поддержания психического здоровья в норме.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Проблема психического здоровья в психологии. Диагностика психического здоровья
2. Поддержка и восстановление психического здоровья. Психологическое консультирование и психотерапия

6 Разработчик:

Ратанова Т.А., д.псих.н., проф.

Рецензент:

Манохина О.А., к.псих.н.

Эксперт:

Синеокова Т.Н., директор ГКУ СО ВО "Александровский центр социальной помощи семье и детям"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомиться с основными проблемами психологии индивидуальных различий и подходами к их решению, сформировать базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными проблемами дифференциальной психологии, закономерностями и фактами;
- системно представить сущностные характеристики индивидуальных различий, производные от анализа общепсихологических закономерностей;
- изучение типологических различий;
- рассмотрение групповых различий, изучаемых в контексте антропологических, биологических и социальных наук;
- знакомство с современными исследованиями по дифференциальной психологии

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии;
- историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии;
- дифференциальные теории интеллекта, структуру свойств интеллекта, психометрические теории интеллекта, когнитивные теории интеллекта, теории множественности интеллектов;
- структуру свойств темперамента, особенности выделения свойств темперамента, типологию темпераментов, исследование структуры личностных свойств;
- характеристику когнитивных стилей, полезависимость - полнезависимость, менингерское исследование когнитивных стилей, рефлексивность - импульсивность, психологическое содержание когнитивных стилей;

уметь:

- исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития;
- применять методы идиографического исследования индивидуальности;
- анализировать профили психологических черт;
- обобщать документальные материалы;

владеть:

- методами психологического изучения индивидуальных различий;
- феноменологическими методами оценивания индивидуальности;
- методами исследования наследственных факторов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в дифференциальную психологию
2. Происхождение индивидуальных различий

6 Разработчик:

Камышанов А.А., к.псх.н., доц.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у обучаемых твердые знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

Задачи дисциплины:

- разъяснение обучаемым роли, которую психотерапия играет в системе поддержания психического здоровья населения;
- овладение обучаемыми категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение обучаемыми истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение обучаемых знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение обучаемыми знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;
- основные направления, методы и виды психотерапии;
- показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;

уметь:

- выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;
- прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психотерапию
2. Основы индивидуальной психотерапии
3. Основы групповой психотерапии

6 Разработчик:

Глушко А.Н., д.псих.н., проф.

Рецензент:

Гнездилов Г.В., к.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- развитие представлений студентов о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития;
- феноменологию динамики различных форм девиантного поведения;
- сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;

уметь:

- оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;
- разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения;
- взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.);

владеть:

- психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы психологии девиантного поведения
2. Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

6 Разработчик:

Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Рецензент:

Манохина О.А., к.псих.н.

Эксперт: Шипицина О.В., заведующая, МБ ДО учреждение центра развития ребенка детского сада № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Активные формы социально-психологического обучения»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у обучаемых знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения;
- выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения, разрабатывать программы и планы занятий;
- дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве клиента;
- сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Активные формы социально-психологического обучения» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения;
- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения;
- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения;

уметь:

- оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем;
- проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения;

владеть:

- принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения.
2. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности.
3. Программы социально-психологического тренинга. Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения

6 Разработчик:

Фахретдинова Г.Р., к.псих.н.

Эксперт:

Шипицина О.В., заведующая, МБ ДО учреждение центра развития ребенка детского сада № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развивающего обучения»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения.

Задачи дисциплины: оказать помощь обучающимся в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения. В ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения.

Основная дидактическая задача дисциплины заключается том, чтобы подготовить обучаемых к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология развивающего обучения» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
- оценивать эффективность деятельности студента в ходе использования данного подхода усвоения материала;

владеть:

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические предпосылки развивающего обучения
2. Виды мышления и возрастное развитие детей
3. Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний

6 Разработчик:

Полякова О. Б., к.псх.н., доц.

Эксперт: Киселева Т.В., директор, муниципальное образовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа»; Цыганков В.А., директор МБУ ДОД ДЮОЦ Карасукского района

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к циклу Б1.В.ДВ.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;

- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5 Разработчик:

Барчуков И.С., д.п.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать конфликтологическую компетентность у обучаемых, умение принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности.

Задачи дисциплины:

- разъяснение роли конфликтов, которую они играют в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации и общества в целом;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом конфликтологии, понимание сущности конфликтов, их эволюции, функций, динамики, умение выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов, общества в целом;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике конфликтов;
- овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях;
- выработка у обучаемых умения определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;
- вооружение обучаемых первичными навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов;
- влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах;
- методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов.

уметь:

- выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов;
- формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;
- определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;

владеть:

- методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Научно-теоретические основы конфликтологии
2. Предупреждение и разрешение конфликтов

6 Разработчик:

Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Рецензент:

Лаптев Л.Г., д.псих.н., проф.

Эксперт:

Мокаева М.А., зав. кафедрой ИПК и ПРО КБГУ, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретико-методические основы практической психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с теоретико-методическими основами практической психологии, представленными в ряде научных школ и направлений, уяснение основных сфер функционирования практических психологов, специфики методов их деятельности, особенностей профессионального взаимодействия с другими специалистами.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучаемых систематизированного представления о предметной сфере практической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания.
- уяснение содержания профессионального взаимодействия психолога с другими специалистами в интересах решения проблем клиента.
- формирование навыков применения основных методов психологической работы: психодиагностики, психологического просвещения, активного социально-психологического обучения, консультирования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретико-методические основы практической психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

задачи, методы практической психологии, отличие академической и практической психологии; основные теоретико-методологические подходы к проблеме оказания психологической помощи; типологию обращений к психологу за помощью; виды психологической помощи; методы психодиагностики личности и идентификации проблем клиента; особенности различных отклонений в развитии психического здоровья человека; профессионально-этические нормы деятельности практического психолога;

уметь:

анализировать ситуацию оказания психологической помощи и психологического обеспечения; делать правильные выводы о характере и направленности развития психики; концентрировать собственные усилия и потенциал клиента на решении главной задачи; прогнозировать негативные последствия психологического вмешательства; разрабатывать специальные программы психологического обеспечения на групповом и индивидуальном уровне; собирать и накапливать необходимую и достаточную психологическую информацию о личности и групповых процессах;

владеть:

профессионально-этическими нормами всех субъектов психологической работы; методикой оценки эффективности собственной деятельности по оказанию психологической помощи людям; методиками выявления и идентифицирования проблем клиентов, обратившихся за психологической помощью; навыками активного слушания клиента.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы практической психологии
2. Деятельность практического психолога

6 Разработчик:

Камышанов А.А., к.псих.н., доц.

Рецензент:

Лаптев Л.Г., д.псих.н., проф.

Эксперт:

Акимова Н.Н., доцент кафедры общей и практической психологии НОЧУ ВПО "Московский социально-гуманитарный институт", к.псих.н.

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины - приобретение знаний и умений по осмыслению достижений человеческого общества; формирование культурных ориентаций и установок личности, способностей и потребностей в художественно-эстетических переживаниях и морально-эстетических рефлексиях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов ценностные критерии относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира;
- выработать умение адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых исторических условиях;
- расширить кругозор обучающихся, повысить их интеллектуальный уровень;
- выработать умение ориентироваться в сложных проблемах современной культуры.
- сформировать представление о месте России в мировом культурном процессе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основные подходы к трактовке понятия культура;
- структурные подвиды культуры;
- основные функции культуры;
- важнейшие характеристики культурологии как науки и этапы её исторического развития;
- основные концепции зарождения и развития культуры;
- основные этапы социодинамики культуры и культурогенеза;
- специфику различных культур и культурно- исторических типов;
- законы и особенности функционирования культуры в настоящее время;
- ключевые моменты и явления отечественной культуры;
- место русской культуры в общемировом культурном процессе.

уметь:

- объяснить сущность феномена культуры;
- обосновать роль культуры в развитии человечества;
- объяснить сущность различных культурологических концепций и критически анализировать их;
- воссоздавать особенности каждого из культурно-исторических этапов;
- обосновывать образно-философский смысл различных художественных стилей;
- охарактеризовать специфику русской культуры и обосновывать её место в истории мировой культуры;
- ориентироваться в проблемах современной культуры.
- свободно пользоваться накопленными знаниями в самых разных жизненных ситуациях.

владеть:

- категориальным и понятийным аппаратом культуры;
- методом исторического анализа;
- методами социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теория культуры
2. Философия культуры. Особенности современной культуры

6 Разработчик:

Калугина О.В., д.иск.

Рецензент:

Черепанова Н.В., к.ф.н., доц.

Эксперты:

Кузнецова Т.В., директор МБОУ СОШ № 7 им. Н.К. Крупской г. Кольчугино.

Скопичевская Г.В., председатель комитета по образованию

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Риторика»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - практическое обучение активной речетворческой деятельности студента с целью формирования его личности и профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- воспитание ратора - достойного гражданина, компетентного в публичной речи;
- создание норм публичной аргументации, обеспечивающих продуктивное обсуждение значимых для общества проблем;
- организация речевых отношений в областях, которые составляют базис общества: управление, образование, хозяйственная деятельность, безопасность, правопорядок;
- определение критериев оценки публичной деятельности, на основе которой отбираются лица, способные занимать ответственные должности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю становления риторики;
- основные разделы риторики;
- структуру речевых отношений;
- основные типы речевой деятельности;
- требования, предъявляемые к оратору;
- последовательность речевых действий;
- типы устной речи;
- законы устной речи;
- принципы построения речи;

уметь:

- составлять влиятельную речь, т.е. речь, которая принесет пользу аудитории.
- выстроить речь композиционно;
- произнести речь любого назначения: поздравительную, агитационную, учебную и т.д.
- подобрать слова, соответствующие назначению речи;

владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- владеть техникой аргументации;
- владеть искусством воздействия на аудиторию.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. История риторики
2. Правила построения речи

6 Разработчик:

Гусарова О. Г. к.ф.н.

Рецензент:

Черепанова Н.В., к.ф.н., доц.

Эксперт:

Кунавин О.Б., к.п.н., доц., ГБОУ ВПО СОГПИ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся экономического мышления, освоение базовых понятий и принципов экономического анализа с учетом их профессиональной специфики, формирование навыков принятия решений в изменяющейся микроэкономической и макроэкономической среде.

Задачи дисциплины:

- формирование системы современных знаний и представлений в области экономики;
- усвоение обучающимися понятий и категорий, используемых в экономике;
- развитие умений анализировать актуальные экономические процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире;
- дать представление об основных классических и современных экономических теориях, показать основные этапы развития экономической науки, принципиальные теоретические и методологические различия отдельных экономических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной экономической науки;
- дать современные представления о содержательном наполнении микро- и макроэкономики;
- выработать умения творчески применять теоретические знания, самостоятельно разбираться в сложнейших событиях современной экономической жизни.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность экономической теории и ее роль в современном обществе;
- особенности и возможности рабочей модели человека в экономической теории;
- логику протекания экономических процессов на разных уровнях.
- основные категории, понятия, законы, направления развития экономики, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;

уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
- ориентироваться в ситуациях на макроэкономическом уровне;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности;
- применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- выявлять особенности российской модели рыночной экономики, современные тенденции социально-экономических процессов;

владеть:

- основной экономической терминологией и методами анализа экономической действительности, навыками экономической аргументации при анализе складывающихся экономических ситуаций;
- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в экономическую теорию
2. Микроэкономика
3. Макроэкономика и международные экономические отношения

6 Разработчик:

Павлова С.А., д.э.н., проф.

Рецензент:

Николаева Н.Д., к.э.н., доц.

Эксперт:

Балакин М.Ф., к.э.н., проф., президент ассоциации ученых г. Арзамасса

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общепедагогических компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности и педагогического общения, повышение психолого-педагогической культуры, решение задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации и рефлексии педагогического процесса, дальнейшего самообразования и самовоспитания на этапе обучения в образовательной организации высшего образования и в период профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными отраслями и направлениями развития современной педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом педагогической науки, методологией и методикой педагогических исследований;
- ознакомление с актуальными проблемами развития современного образования;
- усвоение теоретических основ проектирования и практики осуществления целостного педагогического процесса, направлений дальнейшего совершенствования;
- изучение основ теории обучения (дидактики), основных дидактических теорий;
- усвоение форм, методов и средств процесса воспитания;
- ознакомление с основами управления образовательными системами.

Усвоение содержания данной программы организуется с преобладанием форм дистанционного обучения, моделирования предметного и социального содержания профессиональных, учебных и жизненных ситуаций при помощи вводных и модульных лекций, тьюторингов, коллективных тренингов, тест-тренингов, модульного тестирования и других видов учебных занятий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт психологов в стране и за рубежом;
- систему категорий и методов, понятия, характер связи педагогики с другими науками;
- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;
- цели обучения и воспитания, современного общего и профессионального образования;
- сущность и характеристику целостного педагогического процесса;
- направления и пути отбора, структурирования и предъявления содержания образования;
- требования к выбору и реализации методов, форм и средств обучения и воспитания (образования);
- функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;

- методы совершенствования педагогического мастерства;

уметь:

- реализовывать педагогическую деятельность;
- отбирать педагогические формы, методы, приемы и средства, адекватные целям обучения и воспитания (образования) для применения на практике при решении педагогических задач разного типа, в том числе на компьютерной основе;
- оценивать различные модели обучения и воспитания (образования) и их развивающий эффект;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности и самосовершенствования профессионально-личностных качеств;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения и воспитания (образования).

владеть:

- понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного анализа и диагностики целостного педагогического процесса;
- методами постановки целей обучения и воспитания (образования);
- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
- методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов целостного педагогического процесса;
- приемами самосовершенствования педагогической деятельности;
- способами создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности субъектов целостного педагогического процесса.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы педагогики и образования
2. Основы общей дидактики
3. Основы воспитания и управления образовательными системами

6 Разработчик:

Лямзин М.А., д.п.н., проф.

Рецензент:

Денисенко С.И., д.п.н., проф.

Эксперт:

Кунавин О.Б., к.п.н., доц., ГБОУ ВПО СОГПИ

Аннотация рабочей программы дисциплины «История мировой культуры»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - ознакомление с грандиозной историей человеческой культуры, познание огромного творческого потенциала, который заложен как в каждом отдельном человеке, так и в сообществе людей. Изучение дисциплины «История мировой культуры» дает возможность широко и свободно ориентироваться в вопросах культуры, позволяет оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности с точки зрения их креативной сущности.

Задачи дисциплины - выработка у студентов точных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира; способствовать расширению кругозора студентов, повышению их интеллектуального уровня, повышению уровня их духовности, выработке умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, исходя из знания богатейшего опыта, накопленного человечеством в этой области.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История мировой культуры» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- эволюцию истории культуры;
- основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие;
- особенности исторической и современной типологии культуры;
- законы и особенности функционирования культуры в настоящее время;
- ключевые моменты и явления отечественной культуры;
- место русской культуры в общемировом культурном процессе;
- наиболее выдающиеся персоналии истории культуры и их вклад в мировую культуру;

уметь:

- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности;
- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- ориентироваться в проблемах современной культуры;

владеть:

- сущностью феномена культуры;
- обоснованием роли культуры в развитии человечества;
- особенностями каждого из культурно-исторических этапов;
- спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры;
- объективной оценкой современной социокультурной ситуацией с точки зрения того опыта, который накоплен человечеством в процессе развития культуры;
- накопленными знаниями в самых разных жизненных ситуациях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности
2. Эпоха духовной основы человеческого бытия
3. Эпоха развития техники

6 Разработчик:

Петрова О.Г., к. иск.н., доц.

Рецензент:

Черепанова Н.В., к.ф.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнография народов России»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - органическое усвоение, творческое осмысление и активное закрепление современной информации по различным аспектам этнографии народов России.

Задачи дисциплины - сформировать у студента прочные знания по различным проблемам этнографии России. Особое внимание уделить этнолингвистическим проблемам, т.е. добиться устойчивой связи между знаниями по этнографии народов России с их языковыми проблемами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнография народов России» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины;
- историю возникновения и развития данной научной дисциплины;
- современное состояние этнографии как науки;
- расовую принадлежность народов России;
- этногенез и историю каждого из проживающих на территории России народов;
- материальную культуру изучаемых народов;
- духовную культуру изучаемых народов, включая их фольклор;
- этнические стереотипы и автостереотипы;

уметь:

- разбираться в основных проблемах этнографии народов России;
- ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов;
- относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России;
- разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания;
- правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов.

владеть:

- толерантностью и социальной мобильностью;
- навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта;
- понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические аспекты этнографии
2. Базовые темы, касающиеся этнографии народов европейской части России
3. Базовые темы, касающиеся этнографии российских народов Сибири и Дальнего Востока

6 Разработчик:

Заринов И.Ю., к.и.н.

Рецензент:

Захарова Л.Д., к.фил.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История развития науки и техники»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об истории развития науки и техники как о социокультурном явлении, интеграция на междисциплинарном уровне знаний о достижениях отдельных научных и технических направлений в интересах будущей профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Психология».

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся: с сущностью, формами и функциями исторического знания о развитии науки и техники; с научно-техническими достижениями человеческой мысли в различные периоды истории; со взаимосвязью и взаимообусловленностью проблем, решаемых специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
- способствовать: обобщению сведений, полученных по другим дисциплинам, затрагивающим проблемы развития человеческого общества, в том числе, в области психологической науки; грамотному оцениванию событий из истории развития науки и техники; анализу основных источников информации по проблемам истории развития науки и техники; системному подходу к рассмотрению и пониманию любой учебной дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История развития науки и техники» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- законы и закономерности развития науки и техники;
- общие принципы исторического познания науки и техники;
- основные исторические факты, явления, процессы в истории развития науки и техники;
- периодизацию и основные даты истории развития науки и техники;
- исторические тенденции, традиции и принципы научного и технического развития в России и в ведущих зарубежных странах;

уметь:

- использовать методы и приемы научного познания и творческого мышления;
- развивать культуру мышления, способность к восприятию информации, анализу, синтезу, обобщению, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- применять основные положения и методы истории развития науки и техники для анализа событий прошлого и настоящего, прогноза будущего;

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области истории развития науки и техники;
- навыками анализа научной и научно-популярной литературой по истории развития науки и техники;
- навыками оценки исторических явлений в области развития науки и техники, обосновывать свою точку зрения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. История развития науки и техники Древнего мира и Средневековья
2. История развития науки и техники в период с начала XVI в. до первой половины XX века
3. История развития науки и техники после окончания Второй мировой войны и до наших дней

6 Разработчик:

Крылов А.М., к.т.н., доц.

Рецензент:

Лямзин М.А., д.п.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология здоровья»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - ознакомление с существующими подходами к развитию физической составляющей здоровья человека; изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидательной активности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология здоровья» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека;
- методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья;

уметь:

- применять методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья;
- применять методы предупреждения различных заболеваний, как нервно-психических, так и соматических;
- формировать и использовать личностные условия индивидуального развития, компенсации и адаптации;

владеть:

- методами обеспечения психической адаптации личности в обществе;
- приемами оценки состояния психического здоровья;
- технологиями активизации здорового образа жизни и профессионального ресурса специалиста.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию здоровья
2. Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека
3. Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях

6 Разработчик:

Амасьянц РА., д.м.н., доц.

Эксперт:

Хабибуллин М.У., главный врач республиканского детского психоневрологического санатория

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология менеджмента»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированного представления о научных основах менеджмента, истории развития и современном состоянии, предметной области психологии менеджмента, содержании основных проблем и условий их разрешения, возникающих в управленческой деятельности современного руководителя.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний студентов о психологических функциях, содержании и технологии реализации основных функций менеджера.
- формирование представлений о психологических факторах эффективности управленческой деятельности руководителя.
- развитие практических навыков и умений психологического изучения управленческой деятельности, реализации технологии оптимизации отношений с руководителем организации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология менеджмента» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю становления и современные модели менеджмента в нашей стране и за рубежом;
- функции и основные методы управленческой деятельности руководителя;
- социально-психологические механизмы воздействия менеджера на личность сотрудников и трудовые коллективы;
- социально-психологические особенности объекта управления;

уметь:

- организовать психологическое обеспечение деятельности менеджера;
- контролировать характер и направленность развития групповых явления управления;
- оценивать эффективность деятельности персонала;

владеть:

- диагностическими приемами оперативного обследования личности менеджера и групп сотрудников;
- социально-психологическими условиями поддержания сплоченности, слаженности и совместимости персонала;
- методами оказания психологической помощи участникам управленческого процесса.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы психологии менеджмента
2. Психология индивидуальности менеджера и его функции
3. Социальная психология менеджмента
4. Психология менеджмента профессиональной деятельности

6 Разработчик:

Куликов Д.С., к.псих.н.

Рецензент:

Манохина О.А., к.псих.н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическое консультирование в системе профориентационной работы»**

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - в сжатой форме излагает прикладные проблемы психологии профессий и подходы к их решению, формирует базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения для дальнейшего обучения по дисциплинам специализации.

Задачи дисциплины: овладение практическими навыками и умениями профессионального консультирования. Форма проведения и содержание занятий должны максимально способствовать развитию профессионально важных качеств будущих психологов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическое консультирование в системе профориентационной работы» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- систему профориентационной работы;
- особенности профессиональной консультации;
- методику психологического консультирования;
- условия проведения психологической консультации;

уметь:

- проводить коррекцию нарушений адаптации и личностных дисгармоний;
- мобилизовать скрытые психологические ресурсы клиента, обеспечивающие самостоятельное решение проблем;
- информировать клиента о его психологических особенностях с целью более эффективного их использования;
- применять прогнозную мишень профконсультации.

владеть:

- методикой психологического консультирования;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы и методика психологического консультирования
2. Профессиональная этика психолога-консультанта. Методы работы психолога консультанта
3. Система профориентационной работы
4. Особенности профессиональной консультации

6 Разработчик:

Ратанова Т. А., д.псх.н., проф.

Эксперт:

Каннабих М.В., президент Межрегионал. Фонда помощи заключенным

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология обеспечения поиска работы»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - познание психологических закономерностей деятельности по обеспечению эффективности поиска вакантных мест в современных организациях и успешного трудоустройства безработных и лиц, стремящихся к смене видов труда.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов систематизированного представления о предметной области психологии обеспечения поиска работы, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности людей, занятых поиском работы и специфики эффективной подготовки к трудоустройству;
- формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению деятельности по трудоустройству.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология обеспечения поиска работы» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретико-методические подходы к проблемам деятельности по психо-логическому обеспечению разных направлений поиска работы и трудоустройства;
- специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, механизмы и техники изучения личности претендента на конкретное вакантное место;
- формы и методы его психологической подготовки к встрече с различными категориями и типами работодателей;
- психологические составляющие, лежащие в основе процесса подготовки к собеседованию и его эффективному проведению с работодателем как метода разрешения внутриличностного конфликта безработного человека;

уметь:

- исследовать психологические проблемы на рынке труда, понимать их значимость для обеспечения успеха в поиске работы;
- прогнозировать успешность их подготовки к трудоустройству, исследовать наличие у них необходимых объемов знаний, умений и навыков;
- осуществлять аттестацию деятельности лиц, которым было оказано доверие при трудоустройстве и сопровождалась их деятельность на этапах их адаптации, становления и развития в организации.

владеть:

- методами психологической диагностики претендентов на различные вакантные должности;
- владеть алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях деятельности по оказанию всесторонней помощи безработным гражданам.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология поиска работы, её место среди других наук
2. Психологические особенности поиска новой работы
3. Психологическая подготовка безработного к деятельности по трудоустройству

6 Разработчик:

Ларина Е.А., к.псих.н.

Рецензент:

Манохина О.А., к.псих.н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологические методы обеспечения эффективности обучения»**

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированного представления о психологических методах и условиях эффективности обучения. Освоение положений дисциплины «Психологические методы обеспечения эффективности обучения» призвано оказать помощь учащимся в уяснении сущности и содержания деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности процесса обучения.

Задачи дисциплины: уяснить сущность и содержание практической деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения, психолого-педагогического статуса школьника как объекта психокоррекции, овладеть методами и приёмами психологического воздействия на внимание, восприятие, представление, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе.

Конечная дидактическая задача дисциплины заключается в овладении студентами психологическими методами и приёмами, обеспечивающими повышение эффективности обучения школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологические методы обеспечения эффективности обучения» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание психолого-педагогического статуса школьника как объект психодиагностики и психокоррекции;
- содержание деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения;
- содержание психокоррекционной работы со школьниками, принципы её организации и реализации в учебном заведении.

уметь:

- разрабатывать программы психокоррекционной и развивающей работы с различными категориями школьников;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

владеть:

- методами и приёмами психологического воздействия на внимание, восприятие, представление, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения
2. Методы и приемы психологического воздействия на внимание, восприятие и память школьника в учебном процессе
3. Методы и приемы психологического воздействия на представления, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе

6 Разработчик:

Гандер Д.В., д.псх.н., проф.

Эксперт:

Цыганков В.А., директор МБУ ДОД ДЮЦ Карасукского района

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология отбора и расстановки кадров»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов с современными теоретическими, методологическими и организационно-методическими основами психологического отбора и распределения кадров, представленными в основных научных школах и направлениях практической психологии, уяснение значимости мероприятий по психологической оценке в управлении персоналом в организациях и учреждениях всех форм собственности

Задачи дисциплины:

- формирование у обучаемых системы знаний об объектной и субъектной составляющих профессиональной деятельности и психологического отбора кадров, его целях, задачах, методах и взаимосвязи с другими кадровыми процессами, протекающими в организациях;
- уяснение системы связей между профессиональными требованиями (компетенциями), методами отбора и расстановкой персонала по должностям;
- формирование устойчивых навыков и умений практической организации и осуществления всего комплекса мероприятий психологического отбора и расстановки кадров;
- передача обучаемым опыта применения наиболее эффективных форм, приемов и методов психологического отбора и распределения персонала на должности в организациях и учреждениях всех форм собственности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология отбора и расстановки кадров» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретические подходы, методологию и методику научно-психологического изучения профессиональной деятельности;
- функции и виды профессиографии и профессиографирования; основные концепции психологической классификации профессий;
- профессионально-этические нормы деятельности специалиста по оценке персонала;
- порядок использования результатов профессиональной и психологической оценки для управления персоналом в организации;
- использование психологических характеристик работников, необходимых для эффективного командообразования;

уметь:

- осуществлять подбор (разработку) и психометрическое обоснование отборочных тестов и процедур;
- осуществлять поиск и привлечение конкурентоспособного персонала в организацию;
- организовывать и проводить психологическую оценку профпригодности кандидатов и работающих сотрудников в период аттестации;
- использовать результаты психологического отбора в управлении персоналом;
- применять методы оценки эффективности мероприятий профессионального психологического отбора;

владеть:

- методами изучения профессиональной деятельности, разработки профессиограммы, психограммы, модели профессиональных компетенций.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов

2. Содержание и организация мероприятий профессионального психологического отбора
3. Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации. Нормативно-правовые основы

6 Разработчик:

Ершова Р.В., д.псих.н., проф.

Рецензент:

Маюхина О.А., к.псих.н.

Эксперт:

Хабибуллин М.У., главный врач республиканского детского психоневрологического санатория

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политическая психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - познание психологических закономерностей политической деятельности и основных средств эффективной реализации профессиональных действий политических деятелей (лидеров), партий и субъектов психологической работы, занятых в сфере политики.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов систематизированного представления о предметной области политической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности участников политических процессов (действий) и специфики эффективной подготовки к ним;
- формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению основных направлений политической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политическая психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- истоки и перспективы политической психологии;
- основные теоретико-методические подходы к проблемам деятельности по психологическому обеспечению различных направлений политической деятельности;
- специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, механизмы и техники изучения личности претендента на политическую (лидерскую) роль и участника политических действий;
- психологические приемы манипулятивных технологий в избирательных компаниях, психологические особенности политического руководства, политической рекламной деятельности, организации связей с общественностью и СМИ;

уметь:

- исследовать психологические проблемы в политической деятельности, понимать их значимость для обеспечения победы на выборах и последующего адекватного для страны (региона) уровня политического руководства, решения конкретных политических и административно-хозяйственных проблем;

- осуществлять аттестацию деятельности лиц, которым было оказано политическое доверие;

владеть:

- методами психологической диагностики претендентов на различные избираемые политические и административно-хозяйственные должности;
- типовыми алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях политической деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Политическая психология как наука. Психология политического лидерства. Психология политического насилия
2. Психология политической культуры. Психология имиджа политического лидера и политической партии
3. Психологические технологии обеспечения деятельности политика и политической коммуникации

6 Разработчик:

Чернавин Ю.А., д.ф.н., проф.

Рецензент:

Маюхина О.А., к.псих.н.

Эксперт:

Кунавин О.Б., к.п.н., доц., ГБОУ ВПО СОГПИ

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое обеспечение организационного развития»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - в сжатой форме излагает прикладные проблемы организационной психологии и подходы к их решению, формирует базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения для дальнейшего обучения по дисциплинам специализации.

Задачи дисциплины: быть подготовлены к деятельности в области психологического обеспечения развития организационной структуры, развития персонала организации, социального и деятельностного развития. Они должны овладеть практическими навыками и умениями организационного консультирования. Форма проведения и содержание занятий должны максимально способствовать развитию профессионально важных качеств будущих психологов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическое обеспечение организационного развития» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологическое обеспечение развития организационной структуры;
- проектирование организационной структуры управления;
- психологическое обеспечение социального развития организации;
- психологическое обеспечение деятельностного развития организации;
- управление трудовой мотивацией;

уметь:

- обеспечивать управление ростом карьеры (продвижением) к взаимной выгоде служащих и руководства фирмы;
- проводить обеспечение фирмы высококвалифицированными и заинтересованными служащими;
- обеспечивать стремление к наиболее полному удовлетворению служащих своей работой, к их наиболее полному самовыражению;

владеть:

- методами оказания психологической помощи фирме в достижении ее целей;
- методами обеспечения развития и поддержания на высоком уровне качества жизни, которое делает желанной работу в конкретной фирме.
- методами оказания психологической помощи в создании и сохранении хорошего морально-психологического климата в организации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психологическое обеспечение развития организационной структуры
2. Психологическое обеспечение развития персонала организации
3. Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации

6 Разработчик:

Кандыбович Л.В., к.псих.н., проф.

Рецензент:

Манохина О.А., к.псих.н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Диагностика психического развития школьников»**

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучаемых систематизированного представления о содержании и динамике психического развития в школьном возрасте, основных методах, приемах и средствах изучения уровня психического развития школьников.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с организационными аспектами психодиагностической деятельности в школьном заведении;
- уяснение основных методов психологического изучения мотивации школьников, способностей и сформированности у них основных учебных действий;
- формирование у студентов практических навыков психологического изучения уровня психического развития школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Диагностика психического развития школьников» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы психологической диагностики познавательных способностей школьника;
- методы психологической диагностики уровня поведенческой регуляции и сформированности важнейших учебных действий.

уметь:

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

владеть:

- методами психологической диагностики личностных особенностей школьников в связи с выявлением уровня их психического развития.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психическое развитие школьника как объект психологического исследования
2. Психодиагностика наличия и характера учебной мотивации. Психодиагностика способностей ученика
3. Психологическая диагностика развития мышления обучаемых, сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика

6 Разработчик:

Плахута О.Г., к.псх.н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте»**

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у обучаемых компетентность в области природы личностных нарушений у детей и подростков, ознакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
- понимание причин возникновения личностных нарушений у детей и подростков, умение выявлять особенности личностных нарушений.
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений;
- выработка у обучаемых умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте» относится к дисциплинам по выбору Блока I.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность, динамику формирования, типологию личностных нарушений у детей и подростков;
- методы и приемы психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам с личностными нарушениями

уметь:

- выявлять психологические особенности протекания личностных нарушений, возрастные ситуационно-личностные реакции, патологические и защитные идентификации;
- определять условия, способы и приемы предупреждения личностных нарушений у детей и подростков;

владеть:

- методами и приемами по преодолению личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка
2. Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков.
3. Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками

6 Разработчик:

Березина Т. Н., д.псих.н., проф.

Эксперт:

Соколова Л.Н., директор МОУ СОШ № 29

Хабибуллин М.У., главный врач республиканского детского психоневрологического санатория

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов»**

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - усвоение обучаемыми основных периодов психического развития личности, отделенных друг от друга возрастными кризисами; на овладение обучаемыми приемами адекватного преодоления возрастных кризисов, а также вопросами профилактики кризисов.

Задачи дисциплины:

- разъяснение обучаемым той роли, которую играют возрастные кризисы в развитии личности;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом темы; понимание сущности возрастных кризисов, умение выявлять особенности протекания возрастного кризиса;
- обучение практике работы по профилактике возрастных кризисов;
- обучение приемам и методам оказания психологической помощи по преодолению негативных последствий возрастного кризиса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы формирования, сущность, динамику, периодизацию возрастных кризисов;
- методы и приемы психотерапевтической помощи для преодоления социально-возрастных кризисов.

уметь:

- выявлять психологические особенности протекания социально-возрастных кризисов;
- определять условия, способы и приемы предупреждения социально-возрастных кризисов;

владеть:

- методами и приемами по преодолению социально-возрастных кризисов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Проблема социально-возрастных кризисов в психологии
2. Психологические особенности социально-возрастных кризисов
3. Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов

6 Разработчик:

Глушко А.Н., д.псих.н., проф.

Рецензент: Манохина О.А., к.псих.н.

Эксперт:

Старцева А.А., психолог МАОУ СОШ № 4

Аннотация рабочей программы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к отношению к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
2. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.

3. Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6 Разработчик:

Ерыкова В.Г., к.п.н.

Эксперт:

Роберт И.В., д.т.н.

Современная гуманитарная академия

2.3 Программы практик

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки «Психология» предусматривает прохождение обучающимися учебной, производственной, включая преддипломную, практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Академии.

Учебная практика включает в себя практику по получению первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу, преддипломную практику. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Все виды практик реализуются на основе договоров, заключенных между ЧОУ ВО СГА и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

2. Цели и задачи практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4. Базы практики.

5. Содержание практики.

6. Обязанности руководителя практики от Академии.

7. Обязанности обучающихся на практике.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в *Приложении 3*.

Аннотация рабочей программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели и задачи освоения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – изучение деятельности психологов-практиков по оказанию психологической помощи и психологическому обеспечению деятельности персонала, ознакомление с нормативно-правовой базой работы психолога в производственных и образовательных организациях, муниципальных центрах психологической и социально-психологической реабилитации, адаптации, психологической поддержки и профориентации, приобретение первичных навыков и умений планирования и организации психологических мероприятий.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- ознакомление с вариантами организации психологической службы в учреждениях и предприятиях (организационная структура, функции службы, обязанности психолога) в том числе по материалам публикаций в сети интернет, профессиональным блогам, записям в социальных сетях, открытым онлайн курсам;

- ознакомление с примерами организации рабочего места психолога (в т.ч. с использованием современных технических устройств) и вариантами методического оснащения кабинета психолога в интересах практической деятельности, в том числе по материалам публикаций в сети интернет, профессиональным блогам, записям в социальных сетях, открытым онлайн курсам;

- ознакомление с планами работы психологических служб (психологов) в учреждениях, программами мероприятий по диагностике, оказанию клиентам психологической помощи и психологическому просвещению, в том числе по материалам публикаций в сети интернет, профессиональным блогам, записям в социальных сетях, открытым онлайн курсам;

- разработка индивидуального плана работы психолога на неделю (по выбранному шаблону), либо составление фотографии рабочего дня психолога;

- подготовка комплекта методических материалов для проведения первичного приема клиента (список вопросов для беседы, лист наблюдения, план анализа биографии и т.д.);

- предоставление разработанных плана и материалов для ассессинга, участие в ассессинге материалов других студентов;

• составление отчета о выполнении индивидуальных заданий с предложениями (планом) своего профессионального развития и уточнения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

2. Место учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ОПОП:

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практики».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся должен:

знать:

- примеры организационной структуры и основные функции психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций;
- основные функциональные обязанности психолога в организации;

уметь:

- выделять основное содержание профессиональной деятельности психолога;
- осуществлять краткосрочное планирование работы психолога учреждения;

владеть:

- навыками самооценки и рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- навыками подготовки к первичному изучению личности клиента.

4. Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Разработчик – Лаптев Л. Г., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – закрепление теоретических знаний и формирование умений применять их для решения практических задач; ознакомление с организацией работы психолога, развитие первичных навыков психологической диагностики и помощи, просветительской и педагогической деятельности.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- изучение опыта психологической и социально-психологической работы в организациях и учреждениях (на конкретных примерах);
- обоснованный подбор методик для изучения личности и психологических состояний клиента (в соответствии с предложенной проблемной ситуацией);
- получение опыта интерпретации результатов психологических измерений;
- получение навыков ведения психолого-педагогических дневников и (или) психологических карт личности;
- составление индивидуальной программы психологической помощи клиенту (согласно предложенной проблемной ситуацией и результатами психодиагностики);
- развитие навыков взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в ходе служебных совещаний и телесовещаний, служебной переписки, интерактивного взаимодействия в социальных сетях и т.д.;
- предоставление разработанных плана и материалов для ассессинга, участие в ассессинге материалов других студентов;
- развитие рефлексии и профессионального самосознания путем подготовки отчета о практике с предложениями (планом) своего профессионального развития и уточнения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

2. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП:

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 «Практики».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности :

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

знать:

- основные средства и формы организации психологической работы;
- виды и основные задачи психологических исследований в организациях и учреждениях;
- методы психологической помощи и сопровождения, профориентации и профотбора, используемые в выбранной сфере деятельности;
- особенности психологической диагностики развития психомоторики, функциональных состояний, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и личностных черт;

уметь:

- планировать работу психологической службы в краткосрочной перспективе;
- осуществлять подбор методик для изучения личности и психологических состояний клиента в соответствии с конкретной ситуацией и контингентом респондентов;
- интерпретировать результатов психологических измерений, формулировать психологический диагноз;
- формировать индивидуальную программу психологической помощи из набора стандартных базовых процедур;
- публично выступать и создавать информационные материалы (текст блога, буклета, заметка в корпоративной прессе и т.д.) по актуальным темам с целью развития психологической культуры сотрудников организации, родителей, общественности и т.д.;
- уметь составлять план беседы с клиентом в ситуации профориентации;
- формировать предложения по алгоритму психологического отбора кандидатов для замещения вакантных должностей и адаптации молодых сотрудников;

владеть:

- навыками использования стандартных офисных компьютерных программ для обеспечения профессиональной деятельности психолога;
- навыками использования специализированных веб-приложений (виртуальное автоматизированное рабочее место психолога, онлайн-диагностический комплекс, онлайн-комплекс развития интеллектуальных и познавательных способностей и коррекции психического состояния и т.д.);
- навыками отчета о своей профессиональной деятельности в ходе служебных совещаний и подготовки отчетных документов.

4. Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Разработчик – Лаптев Л.Г., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы производственной практики: научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи освоения производственной практики: научно-исследовательская работа

Цель производственной практики: научно-исследовательская работа – освоение форм профессиональной деятельности, закрепление умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе.

Задачи производственной практики: научно-исследовательская работа:

- ознакомление на конкретных примерах с видами и задачами психологических исследований в организациях и учреждениях;
- развитие навыков планирования психологических исследований и умения организовать взаимодействие в исследовательской группе;
- формирование умения анализировать социально-психологические особенности формирования и функционирования коллективов, исследовать эффективность общения в группе;
- формирование умений подготовки психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и развитию персонала, обеспечению комфортной психологической среды, профилактике социальных отклонений и конфликтов;
- развитие профессиональной рефлексии и самосознания, составление отчета о практике с предложениями (планом) своего профессионального развития и уточнения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

2. Место производственной практики: научно-исследовательской работа в структуре ОПОП:

Программа производственной практики: научно-исследовательской работы относится к Блоку 2 «Практики».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа:

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа обучающийся должен:

знать:

- виды и задачи психологических исследований в организациях и учреждениях, основные исследовательские функции психолога в условиях организации;
- основные виды проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций;
- базовые методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
- общий порядок планирования и реализации прикладного психологического исследования;

уметь:

- разрабатывать программу прикладного исследования, формулировать исследовательские гипотезы;
- в ходе коллективной работы распределять функции и организовывать взаимодействия в исследовательской группе, обмениваться с коллегами профессиональной информацией (методиками, данными исследований, методической литературой и т.д.);
- отбирать и применять психодиагностические методики с учетом поставленных целей и задач (по предложенной проблемной ситуации)
- использовать базовые методы математико-статистической обработки данных, для проверки статистических гипотез, интерпретировать полученные результаты;
- описывать структуру профессиональной деятельности (психического портрета профессионала) в выбранной или предложенной сфере;
- публично выступать и создавать информационные материалы (текст блога, буклета, заметка в корпоративной прессе и т.д.) по результатам исследования с целью развития психологической культуры сотрудников организации, родителей, общественности и т.д.;

владеть:

- навыками организации взаимодействия в исследовательской группе посредством интернет-портала для организации исследований;
- навыками библиографического поиска по ключевым словам и описания научных источников.

4. Общая трудоемкость производственной практики:научно-исследовательская работа составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Разработчик – Лаптев Л.Г., д.псих.н., проф.

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы производственной преддипломной практики

1. Цели и задачи освоения производственной преддипломной практики:

Цель производственной преддипломной практики - решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в образовательной организации высшего образования, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи производственной преддипломной практики:

- закрепление теоретических знаний и практических навыков проведения психологических исследований;
- формирование навыков комплексного планирования исследовательской и практико-ориентированной работы психолога;
- сбор исследовательских данных для подготовки ВКР по утвержденной теме;
- карьерное самоопределение будущего психолога.

2. Место производственной преддипломной практики в структуре ОПОП:

Программа производственной преддипломной практики относится к Блоку 2 «Практики».

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной преддипломной практики :

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен

знать:

- современное состояние рынка труда и доступные сферы профессиональной деятельности;
- современные российские примеры прикладных психологических исследований;
- имеющиеся информационные и методические ресурсы для помощи в проведении самостоятельных прикладных исследований (электронные библиотеки, базы данных, порталы и форумы поддержки научных исследований и т.д.);
- основные угрозы валидности прикладного исследования;
- основные требования к ВКР, ее структуру и алгоритм ее подготовки;

уметь:

- обосновывать актуальность исследования;
- определять его объект и предмет, формулировать задачи исследования;
- планировать эмпирическое (экспериментальное) исследование;
- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и особенностям респондентов;
- определять сферы применения полученных результатов, разрабатывать рекомендации по результатам исследования;
- определять предпочитаемые сферы будущей профессиональной деятельности и способы построения карьеры;

владеть:

- навыками публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования;
- навыками подготовки резюме при поиске работы;
- навыками представления результатов исследования в текстовой, табличной и графической формах;
- навыками использования систем оценки оригинальности научного текста («Антиплагиат» и др.).

4. Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Разработчик – Лаптев Л.Г., д.псих.н., проф.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГИЯ

Общие условия реализации программы бакалавриата

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата с учетом часовых поясов

Современная гуманитарная академия на основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Академии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- разработку, хранение, обновление и систематизацию электронных информационных и образовательных ресурсов;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, учебно-методическим указаниям, к электронной библиотеке, электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах и обеспечивающим проведение занятий;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»).

В основе электронной информационно-образовательной среды положено оригинальное корпоративное облако, инфраструктурным сегментом которого является программно-технический образовательный комплекс, в состав которого входят:

- десятки серверов общей производительностью более 6 ТераФлопс (Терафлопс (TFLOPS) — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система).
- общий объем дисковых массивов более 90 ТераБайт;
- производительность дисковых подсистем более 45 000 IOps (Суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи));
- сервера связаны между собой каналами связи с пропускной способностью до 10 гигабит в секунду;
- канал передачи данных Интернет пропускной способностью 500 мегабит в секунду с расширением до 2-х гигабит в секунду;
- системы резервирования данных, мониторинга, защиты от сетевых атак, система балансировки нагрузки и другие вспомогательные системы;
- более сотни удаленных центров доступа к информационно-образовательным ресурсам, оснащенным средствами связи и техническими средствами.

Таким образом, данный комплекс позволяет обрабатывать более 3000 запросов в минуту, предоставлять одновременный доступ более 20000 обучающихся, хранить десятки и сотни миллионов оценок текущего и промежуточного контроля успеваемости, хранить и воспроизводить более 60000 учебных продуктов.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды Академии являются электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства.

- *Информационная Роверб-технология (информационная система «Роверб-дидактика»)* - это технология дистанционного обучения в Академии, которая расширяет возможности обучающихся рационально

использовать свое время. Информационные технологии включают следующие программные роботизированные системы: Комбат, ИР «КАСКАД», ПК КОП, ПО «ЛиК», использующие дата-центры ИИС «Луч», расположенные на серверах Академии, которые обеспечивают образовательный процесс, поддерживают учебные занятия различного вида и аттестации различного уровня и обслуживают сайты Академии.

- *Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат* – робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, контролируется выполнение учебного плана. Данная информационная система используется для фиксации общих результатов учебной работы для передачи в ИР «КАСКАД».

- *Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИР «КАСКАД»)* – робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, подготовки данных для допуска к текущей, промежуточной и итоговой аттестации, перевода с курса на курс, формирования зачетных книжек, документов об образовании и др.

- *Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)* – робот-рецензент творческих работ обучающихся. ПК КОП анализирует курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма. Робот проверяет творческие работы с помощью семантических сетей и выставляет предварительную оценку за работу по вышеуказанным параметрам.

- *Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»* – комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса в Академии. ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании, электронную идентификацию обучающегося при проведении аттестационных процедур, академическое администрирование. В ИИС «Луч» ведутся сотни тысяч электронных академических досье обучающихся, в которых отражена информация об успеваемости, кадровых данных, финансовая информация, что позволяет осуществлять оперативный контроль за образовательным процессом. ИИС «Луч» также осуществляет систематизацию и математическую обработку первичной информации по исследованиям в области социологии образования и психологии обучения, проводимых в филиалах Академии, каскадный мониторинг знаний и т.д.

- *Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)* – представляет собой программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет. Функции «ЛиК»:

- предоставление обучающемуся минимального необходимого для обучения объема образовательного контента;
- возможность адаптации контента к индивидуальным особенностям обучающегося, в частности, к его персональному темпу усвоения знаний;
- академическое администрирование – контроль выполнения индивидуального учебного плана с представлением отчета обучающемуся;
- проведение текущего контроля успеваемости обучаемого с подготовкой электронного отчета об успеваемости и направлением его в базовый вуз.

Электронная информационно-образовательная среда Академии позволяет осуществлять прямой доступ обучающихся через персональные компьютеры посредством специального Интернет-сайта «Личная студия» (<https://edu.muh.ru/>) к информационным и образовательным ресурсам Академии, независимо от того, где расположен компьютер: в территориальном центре доступа Академии, дома, либо в другом месте. Программное обеспечение сайта «Личная студия» позволяет просмотреть личную информацию, перейти в «КОМБАТ» для прохождения обучения, передать на проверку творческие работы, получить сведения об успеваемости, скачать электронные информационные и образовательные ресурсы Академии.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

В Академии организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, которое определено методическими указаниями по проведению практических и лабораторных работ.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Также в Академии созданы виртуальные аналоги аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также виртуальные аудитории для самостоятельной работы. Обучаемому предоставлена возможность проходить занятия в виртуальных аудиториях через сайт «Личная студия», раздел «Обучение», далее раздел «Занятия», в котором обучающийся осуществляет выбор виртуального кабинета для выполнения определенного типа занятия, или раздел «Сессия», в котором обучающийся в виртуальной аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации может пройти соответственно данные виды аттестации.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Академии электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Академии.

Программное обеспечение ЧОУ ВО СГА:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- сайт «Личная студия»: <http://edu.muh.ru>
- ПО «КОМБАТ»;
- ПО «ЛиК»;
- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому порталу «Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ЧОУ ВО СГА.

Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

4 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ АКАДЕМИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ЧОУ ВО СГА сформирована социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая качественному освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Социокультурная среда направлена на формирование мировоззрения, толерантности, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообществ, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Основные компоненты социокультурной среды Академии отражены в концепции воспитательной работы.

В Академии организуются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, в рамках учебных курсов проводятся мастер-классы с экспертами и специалистами.

В Академии созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Академия способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса: активно реализуется студенческое самоуправление, участие обучающихся в работе различных общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Для углубления практической направленности образовательного процесса приглашаются работодатели для взаимодействия с обучающимися (материалы представлены на сайте Академии).

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

С целью обеспечения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности в ЧОУ ВО СГА на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности с учетом реализации образовательного процесса посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработана стратегия обеспечения качества подготовки выпускников.

К разработке и актуализации стратегии и в области обеспечения качества подготовки выпускников привлекаются руководители, научно-педагогические, педагогические работники и ведущие специалисты Академии, а также представители работодателей и другие заинтересованные лица.

Ежегодно стратегия менеджмента качества ЧОУ ВО СГА проходит внешнюю независимую экспертизу в аккредитованной Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии системе сертификации «Стандарт - Тест» на соответствие требованиям действующего законодательства РФ в области образования, рекомендаций международных стандартов соответствующей серии ISO, локальных актов и образовательной технологии ЧОУ ВО СГА.

С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в СГА проводится:

- мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОПОП посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;

Информация о деятельности Академии, в том числе, о реализации стратегии обеспечения качества подготовки выпускников, доступна для всех пользователей на сайте СГА: www.muh.ru.

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Академией. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, электронный профтьютор, тезаурусный тренинг, логическая схема и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: экзаменационные базы вопросов, практико-ориентированные

задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.);
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам) ;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин в *Приложении 2*.

5.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Итоговая (государственная итоговая) аттестация* является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Психология».

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Психология» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Психология» заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки «Психология».

Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

* В соответствии со статьей 59 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Психология» выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) по направлению подготовки по направлению подготовки «Психология» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (в соответствии с п.6.8 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология»).

Выпускная квалификационная работа – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов; определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются: углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере; развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы: 1) раскрыть теоретические основы выпускной квалификационной работы, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть выпускной квалификационной работы, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Психология» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельностью, психологическими компонентами практических задач в сфере общего образования, сохранение здоровья; рассмотрение профессиональных рисков в различных видах деятельности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, анализ форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ составляется кафедрами, обсуждается на их заседаниях и утверждается на Учёном совете. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики профессиональной деятельности в психологической сфере, периодически обновляться.

Описание шкалы оценивания бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов, сформулированным: цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе

своего выступления обучающийся удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в Академии.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы разработчиком. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований, установленных в Академии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее выпускник проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных Академией требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

Фонды оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации представлены в *Приложении 5*.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БЛОКОВ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ