

пенитенциарный журнал

ПРЕСТУПЛЕНИЕ и НАКАЗАНИЕ

1 / 2012

orfsm@orfsm.ru
www.orfsm.ru**Тема номера:**

**Профессиональное
образование
сотрудников УИС**

Александр ОЗЕРОВ,

директор центра по работе в интересах государственных
и муниципальных структур
Современной гуманитарной академии (СГА)

П

редставители России неоднократно принимали участие в международных конференциях, которые организует Европейская ассоциация обучения в тюрьмах (EPEA). Они проходят раз в два года, к примеру: в 2005 г. – в Софии (Болгария), 2007 г. – в Дублине (Ирландия), 2009 г. – в Проторасе (Кипр).

Недавно в Манчестере (Великобритания) состоялась XIII конференция EPEA под девизом «Научиться быть свободным». На ней присутствовали 145 представителей из 29 стран Европы. С интересом участники конференции прослушали доклад начальника управления социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными ФСИН России **В. Трофимова** «О ходе реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, социальная адаптация осужденных к лишению свободы». С информацией «Использование образовательного пространства в ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы» выступил автор данного материала **А. Озеров**.

В сообщениях было отмечено, что в исправительных учреждениях России содержатся 780 тыс. человек, в том числе: около 3,5 тыс. несовершеннолетних и 61 тыс. женщин. Кроме того, на учете состоят около 500 тыс. осужденных к отбыванию наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

Более 70% осуждены за совершение тяжких и особо тяжких преступлений: убийства, грабежи, разбои, наркотики. Свыше 60% не имеют семей, каждый пятый утрачивает ее в период отбывания наказания. 75% осужденных имеют среднее образование, но при этом не менее 5% даже не закончили начальной школы, почти 4% не умеют читать и писать. У 60% до осуждения отсутствовала постоянная работа, 44,8% больны социально значимыми заболеваниями: туберкулезом, СПИДом, алкоголизмом, наркоманией, психическими расстройствами. Каждый десятый склонен к суициду и

членовредительству, каждый пятый – к деструктивному поведению.

Подчеркнуто, что Концепцией развития УИС запланирован переход от колективного принципа содержания осужденных к камерному. При этом будут созданы учреждения нового вида, отвечающие современным требованиям. Осуществляются поиск и внедрение кардинально новых подходов к активному воздействию на личность осужденного.

Особое место в подготовке заключенных к освобождению занимает общеобразовательное и профессиональное обучение. Применяются различные методики, направленные на развитие интереса осужденных к самообразованию и самовоспитанию. Около 90 тыс. человек учатся в профессиональных училищах, в стенах которых приобретают более двухсот профессий, востребованных на рынке труда.

Концепцией предполагается дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными среднего и высшего профессионального образования по заочной или дистанционной форме. В настоящее время такой формой обучения охвачены более двух тысяч лиц, отбывающих наказания в местах лишения свободы. Одним из основных партнеров уголовно-исполнительной системы России в этой сфере является Современная гуманитарная академия.

Активное использование информационных и телекоммуникационных технологий позволяет СГА организовать процесс обучения в любых территориально удаленных учебных центрах, а также, при немногочисленном составе учащихся, – в пунктах дистанционного обучения. Они объединены в единую систему и призваны решать задачи распространения образования и культуры в самые проблемные области общественного устройства.

Образовательной деятельностью в колониях СГА занимается с 1999 года. В феврале 2005 года СГА и ФСИН России заключили соглашение о сотруд-

На европейском уровне

ничество по развитию образовательной инфраструктуры в местах заключения. Социальный проект СГА направлен на обеспечение последующей реабилитации заключенных и выражается следующей формулой: «Через высшее образование – борьба с криминализацией общества, движение к цивилизованному рынку труда без дополнительного бюджетного финансирования».

Итогом совместной деятельности СГА, ФСИН России, муниципальных и общественных организаций стало формирование в местах заключения образовательных центров, в которых устанавливаются типовые учебные модули, применяется дистанционная образовательная технология и разрабатываются специализированные психолого-педагогические методики обучения. В настоящее время учебные центры СГА действуют в 35 колониях, находящихся в 18 регионах России.

Преподавание ведется в соответствии с государственными образовательными стандартами по четырем программам: «Экономика», «Менеджмент», «Психология» и «Юриспруденция» (последнее – для персонала УИС). Статистика недавнего времени показывает, что особенно востребованным является направление «Менеджмент».

Процесс обучения организован по следующей схеме: все необходимые материалы – учебники, содержащие развернутый конспект содержания дисциплины, компьютерные мультимедийные слайд-лекции, разнообразные обучающие компьютерные программы, учебные видеофильмы и так далее – разрабатываются в подразделениях СГА и в цифровом формате хранятся на базовом сервере в головном вузе (Москва). Каждый учебный центр имеет локальную компьютерную сеть и сервер достаточно большой емкости. По спутниковым каналам связи осуществляется наполнение филиального сервера учебными материалами. Далее образовательный процесс реализуется в компьютерных и других специализированных классах с учетом расписания и предоставления студен-

ту доступа к учебным продуктам в локальной сети.

В каждой из курируемых СГА колоний имеется спутниковая антенна, компьютерный класс, видеомагнитофон, телевизор, библиотека. Занятия проходят в среднем четыре раза в неделю и включают в себя: изучение нового материала, выполнение и проверку домашней работы, различные виды тренингов на основе обучающих, исследовательских и профессиональных компьютерных программ, промежуточное тестирование в автоматизированной системе. Для студентов обычных учебных центров реализована система обратной связи с преподавателями кафедр для проведения индивидуальных консультаций. Но в силу того, что данная система работает с использованием каналов интернета, такой способ консультирования для студентов-осужденных исключен.

Вместе с тем большое количество тренинговых занятий, практикуемых в СГА, компенсируют специфику проведения учебного процесса в колонии. Они развивают у студентов коммуникативные и рефлексивные навыки, методы контроля и саморегуляции. То есть, обучение по методикам дистанционного образования является своего рода групповой психокоррекцией. Поэтому и уровень успеваемости студентов довольно высок. Средний балл в зависимости от предмета колеблется в диапазоне 4–4,5 балла (данные по филиалам), а по итогам текущей аттестации студентов-заключенных – от 3,7 до 4. Форма обучения по описанной технологии определяется как очно-заочная в контакте с преподавателями. Экзамены и зачеты выполняются письменно.

Необходимо учитывать, что сдача государственных экзаменов и защита выпускных квалификационных работ в исправительном учреждении является мощной воспитательной акцией и может кардинально влиять на рост числа студентов среди осужденных.

Кроме того, в колониях организуются студенческие отряды, которые участвуют в различных мероприятиях (КВН, спортивные состяза-



*С докладом выступил
В. Трофимов*

ния и др.), способствующие активизации личностного потенциала и стабилизации микроклимата в исправительном учреждении. Это в очередной раз доказывает эффективность информационно-коммуникационной технологии по предоставлению качественного образования там, где иные методы обучения реализуются с большим трудом.

Данные психологических исследований, проведенных сотрудниками Самарского филиала СГА, показывают, что у студентов-осужденных расширяются границы уровня интеллекта; отмечается положительная переоценка жизненных ценностей, усиливается значимость образования, семьи, общественной жизни и физической активности; возрастает интерес к литературе, философии, религии и психологии; более корректным становится общение осужденных друг с другом и с персоналом учреждения.

На конференции произошла ротация в руководстве ЕРЕА. На сей раз председателем ассоциации была избрана Лина Аксельссон – руководитель тюрем Швеции по вопросам образования.

Участие в подобных мероприятиях представителей образовательных учреждений РФ, ФСИН России позволяет отстаивать интересы России на европейском уровне, изучать зарубежный опыт, предлагать оригинальные способы и пути решения проблемы ресоциализации осужденных.