

Системность – базовый принцип формирования инновационной среды вуза

М.В. Воронов

Современная гуманитарная академия, г. Москва

Человеческая цивилизация находится на переходе к так называемому постиндустриальному обществу – обществу, основанному на знаниях. Суть этого перехода заключается в смене приоритетов в производстве и потреблении: при замедлении и последующей стабилизации материального потребления перейти к политике расширенного производства интеллектуального продукта, насыщая жизнь человека пищей духовной.

Основная причина этого шага обусловлена бурным развитием технологий, обеспечивающих производство и потребление материальных благ в количествах и темпах, превышающих ограниченные возможности нашей среды обитания. Ясно, что продолжение движения в сторону безоглядного материального потребления ведет человечество в тупик, в то время как производство и потребление информации, которые практически не ограничены, позволяет при достойном материальном потреблении делать жизнь привлекательной.

Парадигма постиндустриального общества столь нова, что человечество в целом не готово к его восприятию. Необходимо создать специально ориентированную инновационную образовательную среду, основными компонентами которой (по крайней мере на данном этапе) должны стать высшие учебные заведения. Инновационное образование сегодня – это

процесс и результат учебной и воспитательной работы, которые стимулируют и проектируют новый тип деятельности как отдельного человека, так и общества в целом.

На данном этапе в основу политики вуза целесообразно положить философию подготовки субъектов инновационного развития, осознающих себя ответственными за свою деятельность и осуществляющих через коммуникации разнообразные воздействия на социальную среду. Такая философия должна базироваться на культуре рефлексии и доказывать воспроизводство субъекта, способного рефлексировать.

Очевидно, что деятельность современного вуза, взявшего на себя миссию подготовки субъектов инновационного развития, имеет специфику по целеполаганию, содержанию, технологиям, методам, способам управления и другим компонентам. Отличается он от существующих (обычных) вузов тем, что его образовательная деятельность строится на специально разработанной концептуальной модели, предполагающей использование новых форм и методов обучения, а также воспитания, причем повышенного по сравнению с общепринятыми сегодня стандартами сложности.

Формирование в вузе инновационной среды должно осуществляться по двум органически взаимосвязанным основным направлениям:

1) поиск и реализация принципиально новых (инновационных), более эффективных форм обучения. Это в первую очередь методологизация образовательного процесса, реальное введение в практику системных принципов, развитие интегрированных курсов;

2) создание атмосферы инновационно-образовательной деятельности студентов (вуз должен рассматриваться как инкубатор субъектов инновационного развития).

Иначе говоря, предполагаются качественно иными как собственно педагогическая деятельность, так и процессы развития субъектов инновационной деятельности.

В нашей стране на пути развития инновационной деятельности встала не разрешенная на практике до сих пор проблема: при организации и реализации любого сколь-нибудь сложного проекта отсутствует системный подход. Системность должна стать базовым принципом при формировании инновационной среды в вузе, выражающейся в следовании основным принципам теории систем и системного анализа. Основу современного обучения составляет фактологический подход, приводящий к мозаичному усвоению знаний. В этой связи подготовка инновационных субъектов с необходимостью требует перехода к основанному на системной методологии методологическому подходу. Это, в частности, означает переход к рефлексивному обучению студентов, к формированию принципиально новых знаний и компетенций в области их будущей деятельности.

Развитие специальных компетенций должно осуществляться в условиях конвергенции знаний, идей, технологий, что может быть реализовано в принципиально новой психологической атмосфере и при широком использовании прогрессивных информационных технологий. Подготовка выпускника должна быть ориентирована на его субъектность, т. е. на готовность к целенаправленной деятельности в конкретных жизненных ситуациях, к осознанному ориентированию в решении профессиональных задач.

Сегодня центральной педагогической задачей образовательного процесса в вузе должна стать выработка у студентов способности сознательно усваивать и перерабатывать знания, превращая их в компетенции. Здесь без системности образовательного процесса, фундаментальных (предметных) и методологических (надпредметных) знаний не обойтись.

К сожалению, идущая в образовании перестройка имеет четко выраженный и направленный в совершенно противоположном от объективно требуемого направления тренд – переход к тотальному фактологическому обучению, ориентированному на освоение студентами совокупности готовых к

употреблению фрагментов знаний и навыков. При этом спектр изучаемых дисциплин в целом возрастает, а объем учебного времени сокращается. Создается глубокое диалектическое противоречие: современный выпускник высшей школы должен быть устремлен в будущее, но, как жертва фактологического обучения, он безнадёжно привязан к прошлому.

Ключ к выходу из такого положения находится в методологизации образования. Это, в частности, предполагает:

- представление методологического единства научного знания, переорганизацию и систематизацию накопленных знаний;

- введение учебных дисциплин методологического характера и методологизацию изучения таких учебных дисциплин, как философия, логика, математика, информатика, системный анализ;

- реализацию междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов при формировании образовательных программ;

- обеспечение эффективного перехода фундаментальных знаний в прикладные;

- развитие способности осознавать, формулировать и творчески решать профессиональные задачи и задачи повседневной деятельности.

Переход от фактологической парадигмы в образовании к методологической обусловлен уровнем цивилизации и направлен на освоение человеком знаний и навыков, необходимых ему для самостоятельной жизнедеятельности. Реализация этой идеи в образовательном процессе предоставит возможность:

- методологизировать знания студентов, что избавит их от «валового» подхода к изучению программного материала;

- сформировать у них системное видение изучаемого материала, основанное на закономерных взаимосвязях его функционирования в реальной жизни, профессиональной и учебной деятельности;

- вырабатывать у обучаемых личностную заинтересованность в овладении образовательными знаниями, умениями, компетенциями (в связи с необходимостью использования их в решении жизненных и профессиональных задач);

- развивать способность выпускника вуза думать системно и масштабно, понимать свою ответственность перед будущим.

Исторически сложилось так, что при весьма высоком уровне естественнонаучной подготовки гуманитарный аспект был крайне запущен. В настоящее время естественнонаучная подготовка резко сворачивается, а гуманитарная несколько не улучшилась. В общественных науках господствующим стал гомоцентрический подход, теоретическая основа либерально-демократической политической доктрины – якобы образца современной цивилизации. Вместе с тем либерализм является антропологической системой даже в большей степени, чем социально-экономической. Человек рассматривается как отдельный атом, а не как социальное существо. Глобализация на основе либерализма ведет к всеохватывающей идеологии одинаковости: во всех уголках мира формируется и воспроизводится практически один и тот же человек. Налицо противоречие с наукой, которая утверждает, что в основе прогресса лежит многообразие людей, их мыслей, желаний, поступков. В этом аспекте существующая схема организации общества на данном этапе цивилизации противоречит ее коренным интересам.

Целью современной гуманитарной составляющей образовательного процесса должно стать формирование у выпускников общих компетенций, соответствующих постиндустриальному обществу:

- способностей к анализу смыслов, целей, идеалов;
- психологических и социальных механизмов;
- обуздания индивидуализма и эгоизма в пользу коллективности, соборности и экологической целесообразности;

- получения знаний и навыков для исследования, интерпретации и практического использования норм жизни и деятельности в современном обществе.

В практическом плане борьбы с фактологическим обучением может быть предложена следующая идея: образовательная программа подготовки специалиста в современной высшей школе базируется на изучении студентами интегрированных (системных) курсов по соответствующим циклам дисциплин. В качестве первого предлагается сформировать и ввести курс по циклу дисциплин (общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины). Потребность в выделении, последующей разработке и использовании в образовательном процессе именно данного курса в качестве единого и базового обуславливается следующими соображениями. Данный цикл дисциплин является обязательным и практически стандартным для всех направлений профессионального обучения студентов. На практике он реализуется в виде чтения не связанных между собой кратких курсов по введению в философию, историю, политологию и т.п. После их прохождения у студента не создается впечатления целостности и единства учения о человеке, его роли и месте в обществе, которое, как живой организм, развивается по своим специфическим законам, а полученные знания не формируют компетенций, необходимых для понимания современного состояния общества и стоящих перед ним перспектив.

Постиндустриальное общество часто называют информационным обществом, поскольку главными продуктами производства и потребления становится информация. Информация сегодня рассматривается во всех аспектах деятельности общества как его важнейший ресурс – политический и военный, экономический и технологический, культурный и научный, причем этот ресурс человечество стремительно наращивает.

Важную роль в подготовке современных специалистов должна играть дисциплина «Информатика». Она должна рас-

сма­три­вать­ся как ком­плек­сное меж­дис­ци­п­ли­нар­ное на­уч­ное на­прав­ле­ние, одна из наи­бо­лее пер­спек­тив­ных точек роста сов­ре­мен­ной на­уки, ко­торая ока­зы­вает влия­ние на дру­гие об­ла­сти на­уч­ных ис­сле­до­ва­ний, пе­ре­да­вая им свою на­уч­ную ме­то­до­ло­гию, глав­ные до­сти­же­ния ко­торой се­го­дня – это ме­то­до­ло­гия ин­фор­ма­ци­он­ного мо­де­ли­ро­ва­ния и ин­фор­ма­ци­он­ный под­ход к ана­ли­зу раз­лич­ных об­ъек­тов и про­цес­сов в при­ро­де и об­ще­стве. Изуче­ние ин­фор­ма­ти­ки как фун­да­мен­таль­ной на­уки в си­сте­ме об­ра­зо­ва­ния се­го­дня име­ет ис­клю­чи­тель­ное зна­че­ние для фор­ми­ро­ва­ния на­уч­ного ми­ро­воз­зре­ния. Сле­ду­ет по­ни­мать, что это не тех­ни­че­ская и не тех­но­ло­гиче­ская дис­ци­п­ли­на о ме­то­дах и сред­ствах об­ра­бот­ки дан­ных при по­мо­щи средств вы­чис­ли­тель­ной тех­ни­ки. Это важ­ней­шая об­ще­на­уч­ная ба­зо­вая и од­но­вре­мен­но при­клад­ная дис­ци­п­ли­на. Ин­фор­ма­ти­ка всту­пает в свои пра­ва то­гда, ко­гда для изу­чае­мого фраг­мен­та ми­ра по­стро­ена так на­зы­вае­мая ин­фор­ма­ци­он­ная мо­дель.

Фун­да­мен­таль­ную ин­фор­ма­ти­ку и фи­ло­со­фию свя­зы­вает идея но­вой на­уч­ной па­ра­диг­мы и кар­тины ми­ра. Ее кон­цеп­ту­аль­ные по­ло­же­ния та­ко­вы:

- при­зна­ние ин­фор­ма­ции как не толь­ко об­ще­на­уч­ной ка­те­го­рии, но и все­об­ще­го свой­ства про­яв­ле­ния ре­аль­но­сти;
- при­зна­ние все­об­ще­го ха­рак­те­ра про­яв­ле­ния ин­фор­ма­ции, ко­торая про­ни­зы­вает все уров­ни ма­те­ри­аль­ной и иде­аль­ной ре­аль­но­сти и осу­ществ­ляет связь меж­ду ма­те­ри­аль­ными и иде­аль­ными об­ъек­тами ок­ру­жае­щего ми­ра;
- при­зна­ние фун­да­мен­таль­но­сти ин­фор­ма­ции, ко­торая ха­рак­те­ри­зует се­ман­ти­че­ские свой­ства ма­те­рии и обес­печивает связь ее фор­мы и со­дер­жа­ния;
- при­зна­ние оп­ре­де­ляе­щей роли ин­фор­ма­ции в эво­лю­ци­он­ных про­цес­сах при­ро­ды и об­ще­ства;
- при­ня­тие осно­во­по­ла­гае­щей ги­по­те­зы о един­стве ин­фор­ма­ци­он­ных за­ко­но­мер­но­стей в при­ро­де и об­ще­стве.

Чрез­вы­чай­но ак­ту­аль­ной для ин­фор­ма­ти­ки ста­но­вится изу­че­ние су­щ­но­сти ин­тел­лек­ту­аль­ной де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка.

Современный вуз должен стать инкубатором будущего информационного общества. За время обучения студент должен понять суть информационного общества и получить навыки жизни в нем. Для решения этой системной задачи в вузе должна быть создана принципиально новая образовательная среда как прообраз информационного общества.

Концептуально модель новой образовательной среды как прообраза формирующегося общества может быть следующей:

- формирование единой информационно-коммуникационной среды вуза, связанной через Internet с внешней средой. Становление и постепенное доминирование новых технологий во всех аспектах жизни высшей школы;

- повышение уровня образования, научно-технического и культурного развития на базе повышения квалификации, профессионализма и способностей к творчеству – этих важнейших характеристик труда в обществе, основанном на знаниях;

- создание и эффективное использование прообразов социальных институтов нового общества. В первую очередь это формирование эффективной системы полноценного обеспечения прав и интересов всех участников образовательного процесса при свободном получении, распространении и использовании информации как важнейшего условия демократического развития; реализация принципов открытого информационного обмена и учета мнений каждого.