

М.А. Лямзин

доктор педагогических наук

Департамент профессорско-преподавательского состава СГА

Прикладные аспекты проектирования образовательного процесса в СГА в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты

Актуальность данной статьи обусловлена несколькими обстоятельствами. Обозначим два из них. Во-первых, на сегодняшний день о Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения на компетентностной основе много сказано и немало написано, дано большое количество теоретических выкладок. Однако практический аспект внедрения ФГОС ВПО и организация реального образовательного процесса в высшей школе (вузе) на основе данного подхода раскрыты недостаточно. С одной стороны, такое положение является естественным, поскольку переход на новую образовательную парадигму – дело во многом необычное и в значительной степени изменяющее сложившуюся годами практику образовательного процесса в вузах. С другой стороны, время требует воплощения теории в практику, поскольку в следующем – 2010/11 уч. году – вновь принятые студенты будут обучаться, а руководящие и педагогические работники работать над формированием у них комплекса различных компетенций по новым ФГОС ВПО.

Во-вторых, в связи с реализацией в СГА инновационной информационно-спутниковой телекоммуникационной образовательной технологии (ИСОТ), право на которую закреплено приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1221, проектирование образовательного процесса имеет свои особенности. Они особенно зримо проявятся как в процессе реализации базовой (обязательной) части при помощи ИСОТ, которая непрерывно развивается в соот-

ветствии с эволюцией информационно-коммуникационных средств и технологий в мире и нашей стране, так и при разработке вариативной (профильной) части – гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественно-научного цикла, профессионального цикла, – устанавливаемой самим вузом. Учет этих и других особенностей требует более тщательного продумывания целей и задач, принципов, форм и методов, приемов и средств планирования, учета, контроля, стимулирования, коррекции образовательного процесса в СГА.

Представляется, что ключевая проблема, которая нуждается в разрешении, заключается в том, чтобы, опираясь на теоретические положения, практически спроектировать образовательный процесс и профессиональную подготовку студентов в академии и ее филиалах на основе компетентностного подхода к ожидаемым результатам высшего профессионального образования. При этом основным критерием оценки эффективности функционирования образовательного процесса в вузе и достижения обучающимися уровня требований ФГОС ВПО становятся сами требования к результатам образования.

Новизна современного проектирования образовательного процесса в СГА заключается в том, что ранее, при реализации Государственных образовательных стандартов первого и второго поколений, требования предъявлялись преимущественно к процессу профессиональной подготовки специалистов, а в условиях ФГОС ВПО – к ее результату. Смещение акцентов является не формальным, а сущностным признаком инновационной организации образовательного процесса в высшей школе вообще и в СГА в частности. Компетентностный подход к ожидаемым результатам воспитания и обучения студентов является методологической и технологической основой проектирования инновационного целостного образовательного процесса в академии.

После утверждения приказами Министерства образования и науки РФ перечня направлений подготовки (специаль-

ностей) высшего профессионального образования, проектов ФГОС ВПО и примерных основных образовательных программ (ООП) по данным направлениям основным содержанием проектирования как начальной фазы продуктивной деятельности творческих коллективов по созданию проекта образовательного процесса в академии является разработка, во-первых, новой модели выпускника по каждому из направлений подготовки и квалификации (степени) и, во-вторых, создание на базе примерных ООП основных образовательных программ по всем тем направлениям подготовки студентов и квалификациям (степеням), которые указаны в приложении к лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право осуществления образовательной деятельности в США.

Что касается разработки новой модели выпускника по каждому из направлений подготовки студентов, базирующейся на компетентностном подходе, то решение этой задачи является важнейшим условием успешного проектирования и последующей организации образовательного процесса в академии. Теоретические исследования [1, 2, 3 и др.] и образовательная практика свидетельствуют о том, что нельзя переходить к процессу, не смоделировав результат профессиональной подготовки студентов.

Модель выпускника – профессиограмма – включает как минимум две взаимосвязанные подмодели: модель личности (психограмма) и модель деятельности. Специалисты в сфере моделирования личности и деятельности обучающихся и выпускников отмечают, что различные виды связей этих подмоделей на практике настолько неразрывны, что их выделение является сугубо гносеологической задачей. Однако постановка цели на создание обеих моделей обеспечивает более глубокое их теоретическое познание и способствует качественной практической разработке. Г.В. Суходольский [4] показывает, что для профессиографических моделей характерен выбор базисных параметров «от профессии», основывающийся на системе предъявляемых к специалисту требований и на тех

способностях, которыми должен обладать представитель определенной профессии. Э.Ф. Смирнова [2] считает, что для формирования модели специалиста с высшим образованием необходимо восемь характеристик, из которых одна половина описывает параметры его деятельности (проблемы, типы деятельности, функции, пути решения), а другая отражает его особенности как человека – носителя определенных профессиональных функций (знаний, умений и навыков, качеств личности). Н.Ф. Талызина и другие авторы [3] отмечают, что модель деятельности специалиста должна определять систему задач, которые встают перед ним после окончания обучения.

Заметим, что для описания модели деятельности выпускника во ФГОС ВПО имеется все необходимое: характеристика профессиональной деятельности бакалавров (магистров), в том числе область, объекты, виды и задачи их профессиональной деятельности, а также требования к результатам освоения ООП, выраженные в перечне общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Так, например, в проекте ФГОС ВПО по направлению подготовки 050000.62 «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» [5] в перечне ОК сформулированы личностные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате его воспитания и обучения (образования) в вузе. Вот некоторые из них:

- выпускник владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);

- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-9) и др.

Что же касается ПК применительно к рассматриваемому направлению подготовки, то они дифференцируются на три группы компетенций:

1) в педагогической деятельности (например, готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3));

2) в исследовательской деятельности (способен осуществлять представление результатов исследовательской деятельности, в том числе используя информационные технологии (ПК-11));

3) в культурно-просветительской деятельности (умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-16)).

Кроме ПК, перечисленных в проекте ФГОС ВПО, вузу совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса (к ним относятся: обучающиеся и их родители (законные представители), работодатели, общественные и иные организации, выпускники вуза и т. п.) предоставлено право определять конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся. Назовем эти конкретные виды профессиональной деятельности специализациями.

На практике это право означает, что творческим коллективам проектировщиков в академии предстоит сформулировать еще несколько профессиональных компетенций специализаций (ПКс), которые должны быть сформированы у выпускников СГА, в том числе и филиалов, для осуществления профессиональной деятельности в различных областях. Применительно к направлению подготовки 050000.62 «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» данные области представляют собой широкий и разнородный спектр учреждений, систем, органов, организаций и предприятий, а именно:

– образовательные учреждения общего (основного) образования, начального профессионального и среднего профессионального образования, дополнительного образования;

– культурно-просветительские, культурно-досуговые, профориентационные, превентивные, исправительные и реабилитационные системы;

– органы социального обеспечения и социальной защиты;

– художественно-творческие организации и объединения;

– физкультурно-оздоровительные центры;

– организации и предприятия производственно-технологической сферы.

При этом следует заметить, что в регионах и субъектах Российской Федерации, где функционируют филиалы СГА, ПКс выпускников могут отличаться от тех, которые будут формироваться у студентов Московского пилотного центра (МПЦ). Поэтому при разработке ПКс следует учитывать предложения из филиалов академии.

Представляется, что каждая компетенция из соответствующей группы компетенций (ОК, ПК, ПКс), должна иметь подробное описание содержания процесса ее формирования и зафиксирована в определенном документе. В общей структуре (макете) такой документ предлагается назвать «Паспорт и программа формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО» [6, с. 23]. Однако при этом авторы макета не указывают на необходимость включения в данный документ ПКс. Опираясь на данные рекомендации, в академии можно было бы разработать и сформировать следующий документ – «Кейс (портфель) всего комплекса компетенций и программа их формирования у студентов по конкретному направлению подготовки и квалификации (степени)» (рабочее название). Было бы целесообразно эти документы разместить на сайте СГА для открытого доступа студентов и их родителей, педагогических работников вуза и всех заинтересованных в этом субъектов.

При создании в СГА таких документов по числу направлений подготовки студентов с квалификациями (степенями) «бакалавр» и «магистр» разработчикам содержания процесса

формирования компетенций необходимо ответить, как нам представляется, на такие основные вопросы:

1. Какими конкретно учебными дисциплинами или разделами (модулями) каких учебных дисциплин будет обеспечиваться поэтапное формирование той или иной компетенции (ОК, ПК, ПКс)?

2. Какие и как при этом будут задействованы межпредметные и межцикловые связи?

3. Сколько потребуется времени в зачетных единицах и академических часах для формирования конкретной компетенции?

4. Сколько необходимо учебного времени для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов?

5. Какими учебными продуктами СГА будут обеспечены эти занятия и учебные часы?

6. По каким критериям будет оцениваться степень (уровень) сформированности у студента (выпускника) конкретной компетенции?

7. Как будет отражен в зачетной книжке студента результат формирования компетенций?

8. Что делать с теми обучающимися, которые по разным причинам не достигли требуемого уровня той или иной компетенции?

Таким образом, модель выпускника вуза определяет необходимые качества, знания, умения и способности личности, т. е. компетенции, требующиеся для овладения определенной деятельностью и успешного выполнения ее на практике. Она включает характеристики планируемых ОК и ПК, которые в своей основе сформулированы в проектах ФГОС ВПО по направлениям подготовки и квалификациям (степеням). Но они нуждаются в уточнении и конкретизации, а ПКс – специальной разработке, исходя из целей и задач подготовки специалистов, стоящих перед СГА как многопрофильным распределенным образовательным учреждением ВПО в современных условиях и, что не менее важно, на перспективу развития со-

циально-экономической ситуации и системы образования в стране и мире.

После создания модели выпускника СГА по каждому из направлений подготовки необходимо на основе примерных ООП ВПО, которые разрабатываются по поручению Минобрнауки РФ, несут рекомендательный характер и предлагают вузам возможный вариант проекта образовательных программ, формировать содержание ООП ВПО по конкретному направлению, уровню и профилю подготовки обучающихся.

ООП ВПО – совокупность учебно-методической документации, которая определяет содержание образования уровня ВПО и определенной направленности в соответствии с перечнем направлений подготовки (специальностей) ВПО. ООП вуза – комплексный проект образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов [6].

ООП ВПО обеспечивает реализацию ФГОС ВПО с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся [7, п. 5, ст. 5]. Вуз имеет право ежегодно обновлять ООП в части состава дисциплин (модулей), установленных им самим в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы [8].

В соответствии с п. 6.1 ст. 19 Закона РФ «Об образовании» [9], п. 5 ст. 5 Закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [7] и п. 39 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) [8] ООП ВПО включает:

– учебный план (в том числе по каждой форме обучения – очной, очно-заочной, заочной, с реализацией ИСОТ);

- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы учебной и производственной практики;
- календарный учебный график;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается вузом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО.

Что касается разработки учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование», то базовое образовательное учреждение – проектировщик ФГОС ВПО – предлагает вузам примерный учебный план. Как и каждый учебный план, он имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) части, куда входят в том числе и дисциплины по выбору студента.

Базовая (обязательная) часть гуманитарного, социального и экономического цикла предусматривает изучение таких обязательных учебных дисциплин, как «История», «Философия», «Иностранный язык», «Культура речи», «Экономика». На их изучение по очной форме обучения выделяется 15 зачетных единиц (по 36 ак. часов на каждую зачетную единицу).

Базовая (обязательная) часть математического и естественно-научного цикла предусматривает изучение следующих обязательных учебных дисциплин: «Естественно-научная картина мира», «Основы математической обработки информации» и «Информационные технологии». Трудоемкость их изучения по очной форме обучения – 6 зачетных единиц.

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла предусматривает изучение учебных дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория и практика образования (по профилю подготовки, например географическое образование)» и «Безопасность жизнедеятельности». Трудоемкость базовой (обязательной, общепрофессиональной) части данного цикла – всего 35 зачетных единиц из 161, отводимой на весь цикл.

Следует подчеркнуть, что самой академии дается право устанавливать дополнительный перечень учебных дисциплин в вариативной (профильной) части каждого цикла, в том числе учебные дисциплины по выбору студента в объеме установленной ФГОС ВПО трудоемкости. Так, по гуманитарному, социальному и экономическому циклу дополнительные дисциплины должны обеспечивать еще 15 зачетных единиц, по математическому и естественно-научному – 6, по профессиональному (знания, умения, навыки определяются ООП вузом в соответствии с профилями профессиональной подготовки) – 126 зачетных единиц. Название и содержание этих учебных дисциплин определяет само образовательное учреждение. Главное требование заключается в том, чтобы они органично вписались в процесс формирования у обучающихся ОК, ПК и особенно ПКс, создали условия и возможности расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций студентов, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей). Не без оснований предполагается, что именно учебные курсы вариативной (профильной) части каждого цикла позволят обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения непрерывного образования в магистратуре, а затем и аспирантуре.

Таким образом, анализ процесса создания ООП, в частности учебного плана, показывает, что большая часть нагрузки по разработке их содержания ложится на проектировщиков вуза, поскольку трудоемкость вариативной (профильной) части по первым двум циклам обучения равна базовой (обязательной), а в профессиональном цикле вариативная часть по сравнению с базовой больше чем в четыре раза. В связи с этим от работников академии, разрабатывающих данные документы, требуется высокий уровень проектной деятельности, дидактический и предметный профессионализм.

После разработки учебного плана наступает не менее сложный и важный период подготовки профессорско-препо-

давательским составом вуза рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и других материалов, обеспечивающих качество профессиональной подготовки обучающихся. Представляется, что имеющиеся в настоящее время в СГА рабочие программы учебных дисциплин могут рассматриваться в качестве ориентиров для разработки компетентностно-ориентированных рабочих программ. Но принципиальное отличие последних будет заключаться в том, что в целевых установках, методических рекомендациях и содержании рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) красной нитью должна будет проходить направленность на формирование конкретных компетенций, всестороннее обеспечение этого процесса и возможность непрерывного мониторинга его результатов. При этом у каждого разработчика рабочей программы в качестве обязательных документов должны быть ФГОС ВПО по направлению подготовки и квалификации (степени), учебный план, паспорт («Кейс (портфель) всего комплекса компетенций и программа их формирования у студентов по конкретному направлению подготовки и квалификации (степени)»). Целесообразно, чтобы проекты рабочих программ учебных дисциплин проходили экспертизу на предмет не только их содержания, но и учета межпредметных и, если это необходимо, межцикловых связей, а также наличия связей базовой и вариативной частей каждого цикла.

Не останавливаясь далее на других элементах ООП, отметим, что для проектирования образовательного процесса в академии в новых условиях потребуются переосмысление и корректировка всех его компонентов: задачно-целевого, субъект-субъектного, содержательного, организационного, методического (технологического) и результативного [10, 11]. Отметим лишь некоторые теоретические положения и практические рекомендации для обоснования данного тезиса.

Так, значимость первого компонента объективно возрастает в связи с тем, что формирование различных компетенций как ключевая цель образовательного процесса становится

главным делом не только и не столько педагогов, сколько самих обучающихся. От уровня развития данных компетенций во многом будет зависеть прежде всего их успех в будущей профессиональной деятельности.

Однако и для педагогических работников вуза **задачно-целевой компонент** приобретает новое и более конкретное звучание – новое в связи с направленностью их педагогической деятельности не на передачу знаний и не на вооружение знаниями, а на формирование различных компетенций на основе знаний, навыков и умений. Более конкретный смысл деятельности педагога возникает потому, что она становится направленной не на развитие памяти обучающегося, а на умение осуществлять определенные действия (мыслительные, практические и др.) и ту или иную деятельность в целом. Поэтому система целей и задач профессионального образования в вузе в целом, на каждом курсе обучения, по каждому учебному предмету, каждому виду практик и других видов учебной деятельности должны быть четко сформулированы на языке знаний, умений и навыков (владений), доступно изложены, доведены до обучающихся, поняты и приняты ими как обязательные. Для обучающегося цели и задачи воспитания и обучения должны иметь определенный личностный смысл, который *«и создает пристрастность человеческого сознания»* (курсив – авт.) [12, с. 153]. Естественно, они должны быть целями и задачами деятельности и педагога, а по большому счету – целями и задачами их совместной деятельности. Таким образом, задачно-целевой компонент образовательного процесса в вузе интегрируется с субъект-субъектным.

Сущностью **субъект-субъектного компонента** образовательного процесса в вузе является педагогическое взаимодействие (обмен деятельностью) обучающего и обучающегося как их двусторонний личностный контакт, направленный на взаимное изменение мотивов и способов учебной и педагогической деятельности, системы отношений и поведения. В новых условиях педагогическое взаимодействие должно

быть еще более предметно нацелено на их совместное постижение истины, взаимно заинтересованное обучение (учение и преподавание), солидарное достижение результатов – всего комплекса необходимых студенту-выпускнику компетенций по тому или иному направлению подготовки и квалификации (степени). В этой связи как никогда ранее актуализируются основные постулаты педагогики сотрудничества и нового педагогического мышления [13, 14]; образовательный процесс в вузе, спроектированный на основе ФГОС ВПО, становится все более студентоцентрированным: на его острие – образовательные интересы, потребности, способности и возможности каждого обучающегося.

Содержательный компонент образовательного процесса, основанного на компетентностном подходе к ожидаемым результатам, требует более тщательного, чем ранее, отбора и конструирования учебного материала, предельно точно направленного на формирование навыков и умений, а также профессиональной и психологической готовности к их применению в социальной практике. При этом образовательное учреждение получает значительные права по формированию содержания профессионального образования студентов. В то же время возрастает его ответственность за это содержание и качество подготовленности своих выпускников.

Характер проявления **организационного компонента** образовательного процесса в вузе в современных условиях значительно усложняется. Планирование, непосредственная организация, контроль, оценка и коррекция образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП бакалавриата и магистратуры обязывает руководящий (в том числе заведующих кафедрами, руководителей направлений и специализаций) и профессорско-преподавательский состав СГА уделять данному компоненту самое пристальное внимание. Все более актуальной практической рекомендацией в связи с этим становится специальная подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации различ-

ных категорий руководящих и педагогических работников по краткосрочным и длительным программам «Педагогический (образовательный) менеджмент в вузе».

Методический (для СГА и его филиалов – преимущественно технологический) **компонент** нуждается также в определенной модернизации в связи с переходом образовательного процесса на новый подход. ИСОТ в распределенном вузе еще больше должна быть направлена на формирование практических навыков и умений, креативных качеств личности обучающихся, творчества в учебной работе и будущей профессиональной деятельности. Данная технология могла бы способствовать обеспечению вузом совместно с заинтересованными организациями и предприятиями непрерывной практики студентов по направлениям их профессиональной подготовки.

В **результативном компоненте** проектируемого образовательного процесса усиливается роль непрерывного мониторинга промежуточных и итоговых результатов выработки у обучающихся различных компетенций. Должны быть созданы соответствующие механизмы для оценки и учета уровней их сформированности, реализации системы стимулирования (поощрения) наиболее трудолюбивых и эффективных обучающихся и педагогов.

Таким образом, проектирование образовательного процесса в СГА на основе компетентностного подхода требует создания новой модели выпускника вуза по каждому из направлений подготовки и квалификации (степени), а также разработки на базе примерных ООП основных образовательных программ по всем направлениям подготовки студентов и квалификациям (степеням).

Особое внимание следует обратить на формирование у студентов профессиональных компетенций специализаций для успешной деятельности в различных областях. Каждая компетенция из трех групп компетенций и процесс их формирования должны найти обоснование в специально разработанном в вузе документе, доступном для каждого обучающегося и педагога.

При разработке учебных планов по направлениям подготовки и квалификациям (степеням) важное значение имеет включение дополнительного перечня учебных дисциплин в вариативную (профильную) часть каждого цикла и в том числе учебных дисциплин по выбору студента.

Подготовка рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и других материалов, обеспечивающих качество профессиональной подготовки обучающихся, преследует в качестве цели реализацию сквозного подхода к проектированию образовательного процесса в СГА на компетентностной основе к ожидаемым результатам.

Проектирование компетентностно-ориентированного образовательного процесса в академии объективно повлечет модернизацию всех его компонентов. Современные цели и задачи потребуют новых усилий всех участников профессиональной подготовки в вузе.

Литература

1. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб., 1995.
2. Смирнова Э.Ф. Формирование модели деятельности специалиста с высшим образованием. Томск, 1984.
3. Талызина Н.Ф., Печенюк Н.Г., Хохловский Л.Б. Пути разработки профиля специалиста. Саратов, 1987.
4. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. СПб., 2008.
5. Проекты ФГОС высшего профессионального образования. <http://mon.gov.ru/pro/fgos>
6. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Метод. рекомендации для руководителей и актива учеб.-метод. объединений вузов / Науч. ред. д-р техн. наук, профессор Н.А. Селезнева. М., 2009.
7. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». М., 2009.

8. Об учреждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) // Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71. <http://base.consultant.ru>

9. Закон РФ «Об образовании». М., 2009.

10. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др. М., 1988.

11. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 4-е изд. М., 2004.

12. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

13. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. М., 1989.

14. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М., 1989.