

Базовые дескрипторы готовности вуза к инновационной образовательной деятельности

С.Е. Фёдоров

Современная гуманитарная академия, г. Москва

Компетентностный подход к образовательной деятельности вуза может успешно реализовываться только при системном подходе к организации инновационной деятельности всего вуза и к созданию в вузе реальных условий продуктивной, творческой учебной деятельности студентов, реализующих деятельностно-практическую её направленность на протяжении всего периода их обучения [1–3].

Такие базисные для вуза условия формируются на системном уровне как непосредственно при внедрении новых образовательных технологий, так и опосредованно, через всю многовекторную инфраструктуру вуза, определяя тем самым образ конкурентоспособного в мировой сфере образования и генерации знаний современного вуза.

Декомпозиция рассматриваемых с позиции компетентностного подхода [2] образовательного процесса вуза и системы высшего профессионального образования позволяет определить системные компоненты и направления их формирования как базовые дескрипторы готовности современного вуза к

подготовке кадров для экономики инновационного типа, экономики высоких технологий следующим образом.

1. Определение миссии вуза как четкое определение его места и роли в системе подготовки кадров для экономики страны. Определение областей знаний, умений и дескрипторов компетенций выпускника вуза и его потенциальной готовности к инновационной деятельности в конкретных областях экономики и науки.

2. Разработка стратегии развития вуза как основных и долгосрочных целей его развития, направленных на создание открытой образовательной среды «студент–преподаватель–вуз–работодатель», обеспечивающей высокий уровень профессиональной подготовки, единство обучения и воспитания, непрерывную и взаимную преемственность образования и науки. При этом следует выделить триаду ключевых направлений развития:

- создание в вузе саморазвивающейся системы образования и генерации знаний;
- непрерывное и долгосрочное обеспечение научно-педагогического кадрового потенциала вуза;
- совершенствование менеджмента качества образования и системы управления вузом в целом.

3. Развитие системы стратегического партнерства «вуз–работодатели», обеспечивающей на основе тесного взаимодействия вуза с потребителями его выпускников:

- совершенствование образовательного процесса и подготовки востребованных работодателями кадров для реальных секторов экономики;
- повышение мотивации студентов в овладении ЗУН и профессиональными компетенциями;
- создание условий практико-ориентированной и инновационно-продуктивной учебной деятельности студентов при выполнении всех видов заданий междисциплинарных курсов, дисциплин (модулей), практикумов как на собственной учебно-лабораторной базе вузов, так и в условиях реального про-

изводства и деятельности научно-исследовательских, научно-проектных и других организаций;

- создание современных технопарков, технополисов и малых предприятий при вузах на основе стратегического партнерства с заинтересованными работодателями, а также с федеральными и местными органами власти.

4. Разработка программы развития инновационных образовательных, информационно-коммуникационных технологий и создание системы непрерывного их внедрения в образовательный процесс вуза.

Глобальная информатизация всей инфраструктуры вузовского комплекса, в первую очередь его образовательного процесса, для адаптивного и эффективного восприятия бурно развивающегося мирового процесса генерации знаний, непрерывного и устойчивого управления самим образовательным процессом как сложной интеллектуальной системой.

5. Определение направлений фундаментальных научных исследований и разработка программ прикладных научных исследований вуза, востребованных экономикой страны, в реализацию которых будут вовлечены основные участники образовательного процесса вуза – преподаватели, аспиранты, студенты и заинтересованные в сотрудничестве представители и организации профессиональных сообществ.

Это стимулирует создание реальных условий для внедрения компетентностного подхода к подготовке кадров в высшей школе и обеспечит непрерывное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и эффективную подготовку научных кадров.

6. Ориентация вуза на создание системы трудоустройства выпускников и разработка программы взаимодействия с профессиональными сообществами и работодателями по их трудоустройству.

Создание подобной системы трудоустройства должно предусматривать развитие и укрепление обратных связей с

выпускниками вуза, что позволит с учетом анализа практической деятельности выпускников и их электронного анкетирования системно и адаптированно принимать решения по управлению образовательным процессом и обеспечивать требуемое его качество.

7. Направленность вуза на создание полифункционального инновационного университетского (академического) комплекса, конкурентоспособного на мировом рынке непрерывного образования и подготовки кадров различной квалификации, а также способного к проведению приоритетных научных исследований, генерации знаний и инновационной деятельности на базе структурированных в университетском комплексе исследовательских центров.

В современных условиях экономического развития страны инновационная деятельность становится индикатором развития всех системных структур российской экономики, включая систему высшей школы. Выпускники вуза должны достойно конкурировать по основным дескрипторам готовности к профессиональной деятельности на российском и мировом рынках труда. Это интеллектуальный фундамент экономики высоких технологий и важнейшее из необходимых условий развития экономики страны по пути инноваций.

8. Участие вуза в создании системы профессионально-ориентированной довузовской подготовки и в отборе будущих абитуриентов вуза как неотъемлемой составляющей непрерывного образовательного процесса, реализующего основополагающие принципы дидактики – преемственность и единство образования. Система довузовской подготовки должна способствовать мотивированному самоопределению абитуриентов и их адаптации к системе высшего профессионального образования.

В системе довузовской подготовки в старших классах средней школы могут быть эффективно применены элементы современных образовательных технологий высшей школы:

- компетентностный подход к образовательному процессу;
- практика зачетных единиц – кредитов по профильным для вуза школьным предметам;
- информационные образовательные системы и технологии;
- дистанционные образовательные технологии, особенно при углубленном изучении профильных для вуза школьных предметов, дополнительный контент которых формируется преподавательским составом соответствующего вуза.

Несомненно, такой подход повысит качество всех уровней образования – от средней школы до магистратуры, позволит реализовать непрерывную в процессе динамики обучения оценку основных параметров – индикаторов знаний, умений и навыков учащихся средней школы, а значит, объективную оценку их способностей и готовности к обучению в вузе как потенциальных абитуриентов конкретного вуза и определенных направлений высшего профессионального образования.

Таким образом, будет повышен уровень надежности, валидности и объективности оценки готовности школьников к освоению выбранной профессии в вузе, что поможет самим абитуриентам в выборе направления и профиля образования, а вузу – провести предварительный и системный отбор абитуриентов с высоким уровнем мотивации и подготовленных к освоению вузовских основных образовательных программ.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2008 г. № 568 «О федеральной целевой программе “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2009–2013 годы».
2. Фёдоров С.Е. Новое качество образования и его оценка при реализации компетентностного подхода // Инновации. 2008. № 11.
3. Фурсенко А.А. О реализации приоритетных национальных проектов в сфере образования // Alma mater (Вестник высшей школы). 2006. № 1.